

KEDI

인성검사 실시요강



초·중·고
공용

연구책임자 | 현 주 (한국교육개발원)

공동연구원 | 임 소 현 (한국교육개발원)

한 미 영 (한국교육개발원)

임 현 정 (단국대학교)

손 경 원 (서울대학교)

연구조원 | 장 가 람 (한국교육개발원)

머 리 말

KEDI 인성검사 실시요강은 한국교육개발원이 교육부로부터 위탁 받아 수행한 ‘초·중등 학생 인성수준 조사 및 검사도구의 현장 활용도 제고 방안 연구’의 일환으로 제작된 것입니다.

이 연구에서는 먼저 우리나라 학생들의 인성수준을 측정할 수 있는 표준화된 인성검사를 개발하였고, 개발된 인성검사를 활용하여 초등학교 5학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년 학생 약 4만여 명을 대상으로 인성검사를 실시하였습니다. 대규모 학생들의 인성수준을 조사하여 학교급과 성별에 따른 인성수준을 분석하였고, 분석결과를 토대로 기준을 제작하였습니다. 또한 KEDI 인성검사를 개발하는 과정에서 보다 양질의 검사를 개발하기 위해 신뢰도와 타당도를 확보하는 노력을 하였습니다.

KEDI 인성검사 실시요강은 이러한 많은 노력을 기울여 개발된 인성검사가 학교 현장에서 널리 활용되기를 바라는 마음에서 제작 하였습니다. 아무쪼록 본 KEDI 인성검사 실시요강이 학교 현장에서 인성교육을 위해 애쓰시고 계시는 선생님들께 유용하게 활용되기를 기대합니다.

한국교육개발원장

백준근

Contents

목차

I KEDI 인성검사에 대한 소개_1

1. KEDI 인성검사 개발의 목적 3
2. KEDI 인성검사 실시요강 제작의 목적 4
3. KEDI 인성검사의 특징 5
4. KEDI 인성검사의 구성 7

II KEDI 인성검사의 개발 과정_9

1. KEDI 인성검사의 개발 절차 11
2. KEDI 인성검사의 기본 구조와 문항 구성 13
3. KEDI 인성검사의 신뢰도와 타당도 19
4. KEDI 인성검사에 의한 인성수준의 기술 통계치 및 기준 22

III KEDI 인성검사의 사용 실제 및 활용_25

1. KEDI 인성검사의 실시 및 채점 27
2. KEDI 인성검사 결과의 해석(학생 개인의 점수에 대한 해석) 28
3. KEDI 인성검사의 활용 29
4. KEDI 인성검사 활용 시의 유의점 31

참고문헌 35

부 록 37

- 〈부록 1〉 KEDI 인성검사지 39
- 〈부록 2〉 KEDI 인성검사 기준표 46

／ 표목차 ／

<표 1-1> KEDI 인성검사지 기본 구성 7

<표 2-1> KEDI 인성검사의 탐색적 요인분석 결과 14

<표 2-2> KEDI 인성검사의 하위요인별 내적 합치도 19

<표 2-3> KEDI 인성검사의 검사-재검사 신뢰도 20

<표 2-4> KEDI 인성검사와 공인타당도 검사와의 상관관계 21

<표 2-5> KEDI 인성검사의 하위요인과 공인타당도 검사 하위요인간의
상관관계 21

<표 2-6> KEDI 인성검사의 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차(전체) 22

<표 2-7> 초등학교(5학년) 집단의 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차 ... 23

<표 2-8> 중학교(2학년) 집단의 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차 23

<표 2-9> 고등학교(1학년) 집단의 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차 .. 24

<표 3-1> KEDI 인성검사지 문항 구성 28

／ 그림목차 ／

[그림 2-1] KEDI 인성검사 개발 과정 12


[그림 2-2] KEDI 인성검사의 확인적 요인분석 모형 18



I.

KEDI 인성검사에 대한 소개

KEDI 인성검사 실시요강

1. KEDI 인성검사 개발의 목적
 2. KEDI 인성검사 실시요강 제작의 목적
 3. KEDI 인성검사의 특징
 4. KEDI 인성검사의 구성
- 

I

KEDI 인성검사에 대한 소개

1 KEDI 인성검사 개발의 목적

최근 학생들의 인성 및 인성교육에 대한 관심과 중요성이 강조되면서 정부 차원에서의 다양한 인성교육 정책이 활발히 추진되고 있다. 인성교육 우수학교 및 우수 교사동아리 지원 사업이나 인성교육 활성화를 위한 지역사회 네트워크 지원 사업이 그 예라 할 수 있다. 이러한 정부의 인성교육 활성화 지원에 발맞추어 일선 학교 현장에서도 다양한 인성교육 관련 자료 및 프로그램을 개발하여 학교 특색에 맞는 인성교육을 실시하기 위해 노력하고 있다. 그러나 우리나라에서는 인성교육이 중요하다는 인식은 함께 하고 있으나 인성이 구체적으로 무엇인지, 인성교육에서 강조해야 할 덕목이나 역량이 무엇이어야 하는가에 대한 사회적 합의는 아직까지 없는 상태이다. 이러한 이유로 시도교육청마다 또는 각 학교마다 나름대로 강조하는 인성 덕목을 정하고 그러한 인성을 길러주기 위한 노력들을 개별적으로 하고 있는 실정이다.

또한 각 단위학교에서도 학생들의 인성 함양을 위해 다양한 인성교육 프로그램이나 학급활동들을 실시하고 있지만, 이러한 프로그램이나 학급활동이 구체적으로 어떤 덕목이나 역량을 기르고자 하는 것인지가 불분명하여 균형적인 인성교육을 담보할 수 없다는 점이 문제로 지적되고 있다. 따라서 인성교육에서 중요하게 다루어야 할 핵심 덕목이나 역량은 무엇인지, 그리고 이러한 덕목과 역량을 어떻게 측정할 것인가에 대해 진지하게 검토해 볼 필요가 있다. 더 나아가, 학교 현장에서 독자적으로 실시하고 있는 다양한 인성교육 프로그램이나 활동들이 효과가 있는지를 알아보기 위해서는 먼저 학생들의 인성을 좀 더 객관적으로 평가할 수

있는 측정도구가 필수적이라 할 수 있다. 즉 현재 학교 현장에서 실시하고 있는 인성교육이나 인성 관련 프로그램이 보다 효과적으로 이루어져 소기의 성과를 거두기 위해서는 먼저 학생들의 인성수준을 측정할 수 있는 검사도구가 필요하다.

KEDI 인성검사는 학생들의 인성을 객관적으로 측정할 수 있는 검사도구의 필요성에 의해 개발되었다. 그러나 인간의 심리적 구성개념을 측정하는 지능검사나 적성검사가 한 개인의 지능과 적성을 정확하게 다 드러내주지 못하는 것과 마찬가지로, 인성검사 또한 그러한 한계를 내포하고 있다. 특히 인성이 무엇인지에 대한 합의된 개념이 아직까지 없고 인성을 구성하는 하위요인이 학자마다 다양하기 때문에, 한 개인의 인성을 객관적으로 측정하기에는 여러 가지 제한점과 어려움이 있을 수밖에 없다. 그럼에도 불구하고, 인성교육이 강조되고 있는 현 시점에서 우리나라 학생들의 인성을 측정할 수 있는 검사도구의 개발은 더 이상 미룰 수 없는 과제가 되었다.

이에 한국교육개발원에서는 교육부의 위탁을 받아, 국가수준에서 우리나라 학생들의 인성수준을 정기적으로 측정하고 이에 기초한 인성교육 관련 정책을 수립할 수 있도록, 먼저 표준화된 인성검사를 개발하고 개발된 검사를 통해 우리나라 초·중·고 학생들의 인성수준을 분석하는 연구를 수행하였다. 본 연구에서 개발한 KEDI 인성검사를 통해 우리나라 학생들(초등학교 5학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년)의 인성수준이 어느 정도인지, 학교급에 따라 어떻게 변화하는지를 파악하고, 이를 기초로 하여 우리나라 인성교육 정책 수립뿐만 아니라 각 학교 현장에서 인성교육에 대한 구체적 내용을 계획하고 수립하는데 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

2 KEDI 인성검사 실시요강 제작의 목적

KEDI 인성검사 실시요강은 본 연구에서 개발한 KEDI 인성검사를 학교 현장에서 다양한 용도로 활용할 수 있도록 제작하였다. 본 연구에서 개발한 KEDI 인성검사는 학교에서 인성교육 목표를 설정함에 있어 현재 학생들의 인성적 강

점과 약점은 무엇이고 인성교육을 통해 특히 어떤 덕목과 능력을 길러 주어야 할지를 계획하고자 할 때, 인성교육 프로그램을 실시할 경우 프로그램 실시 전과 후의 인성의 변화를 살펴보고자 할 때, 그리고 특정 학교나 학급 학생들의 인성수준이 전국 학생들을 기준으로 어느 정도의 수준에 있는지 등을 살펴보고자 할 때(이 경우는 초5, 중2, 고1만 해당) 등 다양한 용도로 활용될 수 있다.

또한 KEDI 인성검사 실시요강에는 학교급별, 성별 기준을 작성하여 별도로 부록에 제시하였다. 단, 본 검사를 개발하는 과정에서 조사대상 학년은 초등학교 5학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년이었으므로 실시요강에 제시된 기술 통계치와 기준은 이들 학년을 대상으로만 작성하였다.

3 KEDI 인성검사의 특징

KEDI 인성검사는 기존의 인성 및 인성교육과 관련된 연구들에서 제기된 제한점들을 보완하여, 다음과 같은 특징을 가지고 있다.

첫째, 본 연구에서는 인성의 개념을 통합적이고 포괄적인 관점에서 살펴보았다. 덕(virtues)은 상황이나 맥락에 관계없이 나타나는 일관된 특질로서 행위 경향성, 기술 또는 능력을 포함하는 포괄적 개념이지만 그동안 덕이 교육되는 과정은 인지적으로 편향되는 경향이 있어 왔다. 이에 반해, 역량(competency)은 인지적으로 편향된 교육을 개선하려는 흐름 속에서 강조되는 개념으로 미래사회에서 성공적인 삶을 살아가는 데 필요한 요소로 강조되고 있다. 따라서 본 연구에서는 인성의 개념을 덕과 역량을 포괄하는 통합적 관점에서, 인성을 개인 및 사회적으로 요구되는 바람직한 성격 특질뿐만 아니라 인성 역량을 모두 포함하는 개념으로 간주하였다.

둘째, 인성을 구성하는 하위요인 선정의 객관성 및 타당성을 확보하기 위해 문헌고찰 이외에 전문가 델파이조사, 교사 서면면담조사, 전문가 협의회 등 다양한 연구방법을 사용하였다. 우리나라 학생의 인성수준을 분석하기 위해서는 한국 사회나 문화에 적합한 인성검사가 개발될 필요가 있으며, 이를 위해서는 인성을 구성하는 하위요인을 먼저 설정하는 일이 요구된다. 그러나 인성의 정의

가 학자들마다 상이한 것처럼, 인성의 구성요인도 학자들마다 다양하게 제시하고 있어 인성을 구성하는 하위요인에 대한 학계의 일관성 있는 합의가 이루어지지 않은 상태이다. 또한 인성의 구성요인에는 대체로 인류의 보편적 가치와 덕목이 포함되어 있지만, 개인의 인성이 주로 타인과의 관계나 사회 속에서 발현되기 때문에 특정 사회의 문제 상황, 중핵적 가치, 시대적 요구 등에 따라 강조되는 인성의 내용은 달라질 수 있다(천세영 외, 2012). 따라서 본 연구에서는 우리 사회에서 중요하게 생각하거나 갖추어야 할 인성의 핵심 하위요인들을 설정하기 위해, 그동안 인성교육 학자들이 보편적으로 중요하다고 주장하는 덕과 역량, 학교교육을 통해 기르고자 하는 덕과 역량, 그리고 학교 구성원들(교사, 학부모, 학생)이 현재 시급하게 요구된다고 생각하는 덕과 역량 등을 모두 고려하였으며, 다양한 연구방법을 활용하여 하위요인을 구성하였다.

셋째, KEDI 인성검사의 문항 진술 방식은 각 인성 덕목별(하위요인별) 개인의 지식이나 신념, 태도를 측정하기보다는 ‘각 인성 덕목이 실제 개인의 행동으로 표출되어 나타나는가, 그러한 인성적 행동은 나의 본연의 모습을 얼마나 잘 나타내는가’에 초점을 맞추었다. 즉 인성 덕목별(하위요인별)로 개인의 인지적 이해(예: 정직은 중요하다, 타인을 배려하는 것은 중요하다 등)를 측정하기 보다는 개인 스스로가 특정 덕목이나 역량을 지녔는지를 묻는 방식으로 문항을 개발하였다. 이는 그동안 인성교육이 지나치게 지식위주로 이루어져 왔다는 비판과 머리로만 알고 있는 인성보다는 바람직한 행동을 이끌어내는 행동으로 나타나는 인성이 더 중요하다는 지적을 어느 정도 반영하고자 한 결과이다. 그러나 ‘정의’, ‘시민성’, ‘인류애’처럼 초·중·고 학생들에게는 다소 생소하고 추상적일 수 있는 개념의 덕목들에서는 개인의 행동을 측정하기에는 다소 무리가 있어 제한적으로 개인의 지식이나 신념, 태도, 미래의 행동경향성 등을 묻는 문항을 일부 포함시켰다. 또한 보다 현실적이고 학생들에게 친숙한 검사문항을 개발하기 위해, 학교 현장에서 학생들을 직접 가르치고 있는 교사들로부터 학교에서 흔히 벌어지는 상황이나 일화(에피소드)에 대한 정보를 수집하여 검사문항을 개발하는데 활용하였다.

넷째, KEDI 인성검사는 초등학교 5학년 이상부터 고등학생까지 사용할 수 있는 초·중·고 공용검사로 개발되었다. 초·중·고 공용검사를 개발한 이유는

학교급이 올라감에 따라 인성수준이 어떻게 변화하는가를 알 수 있도록 하기 위함이다. 본 연구에서 인성수준을 분석하기 위한 대상학년은 각 학교급에서 한 학년씩 즉, 초등학교 5학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년이었다. 이를 위해 초등학교 5학년 수준에서 본 검사문항 진술에 대한 이해도가 충분한지를 사전에 점검하였다. 따라서 초등학교에서는 5학년 이상부터 사용하는 것이 바람직하다. 또한 본 연구에서는 초등학교 5학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년을 대상으로 조사하였기에 해당 학년별 평균과 표준편차, 그리고 규준을 제작하였지만, 학교 현장에서는 이들 학년 외의 학년에서도 인성교육의 효과나 인성수준의 강·약점을 파악하기 위한 용도로 활용할 수 있다.

4 KEDI 인성검사의 구성

KEDI 인성검사는 10개의 인성 덕목(하위요인)을 포함하는 총 70개 문항으로 구성되어 있다. 10개의 하위요인은 자기존중, 성실, 배려·소통, (사회적) 책임, 예의, 자기조절, 정직·용기, 지혜, 정의, 그리고 시민성이다. KEDI 인성검사의 기본구성은 다음 <표 1-1>과 같으며, KEDI 인성검사지는 <부록 1>에 제시하였다.

<표 1-1> KEDI 인성검사지 기본 구성

인성 덕목(하위요인)	구성 내용	문항 수
1 자기존중	자기존중, 자기효능	7
2 성실	인내(끈기), 근면성	8
3 배려·소통	타인이해 및 공감, 친절성, 대인관계 및 의사소통능력	10
4 (사회적) 책임	책임성, 협동심, 규칙이행	6
5 예의	효도, 공경	7
6 자기조절	자기통제(감정, 충동, 행동), 신중성	6
7 정직·용기	정직성, 솔직성, 용감성	7
8 지혜	개방성, 판단 및 의사결정능력, 안목	6
9 정의	공정, 공평, 인권존중	5
10 시민성	애국심, 타문화이해, 세계시민의식	8
합 계		70

II.

KEDI 인성검사의 개발 과정

KEDI 인성검사 실시요강

1. KEDI 인성검사의 개발 절차
2. KEDI 인성검사의 기본 구조와 문항 구성
3. KEDI 인성검사의 신뢰도와 타당도
4. KEDI 인성검사에 의한 인성수준의
기술 통계치 및 기준

II

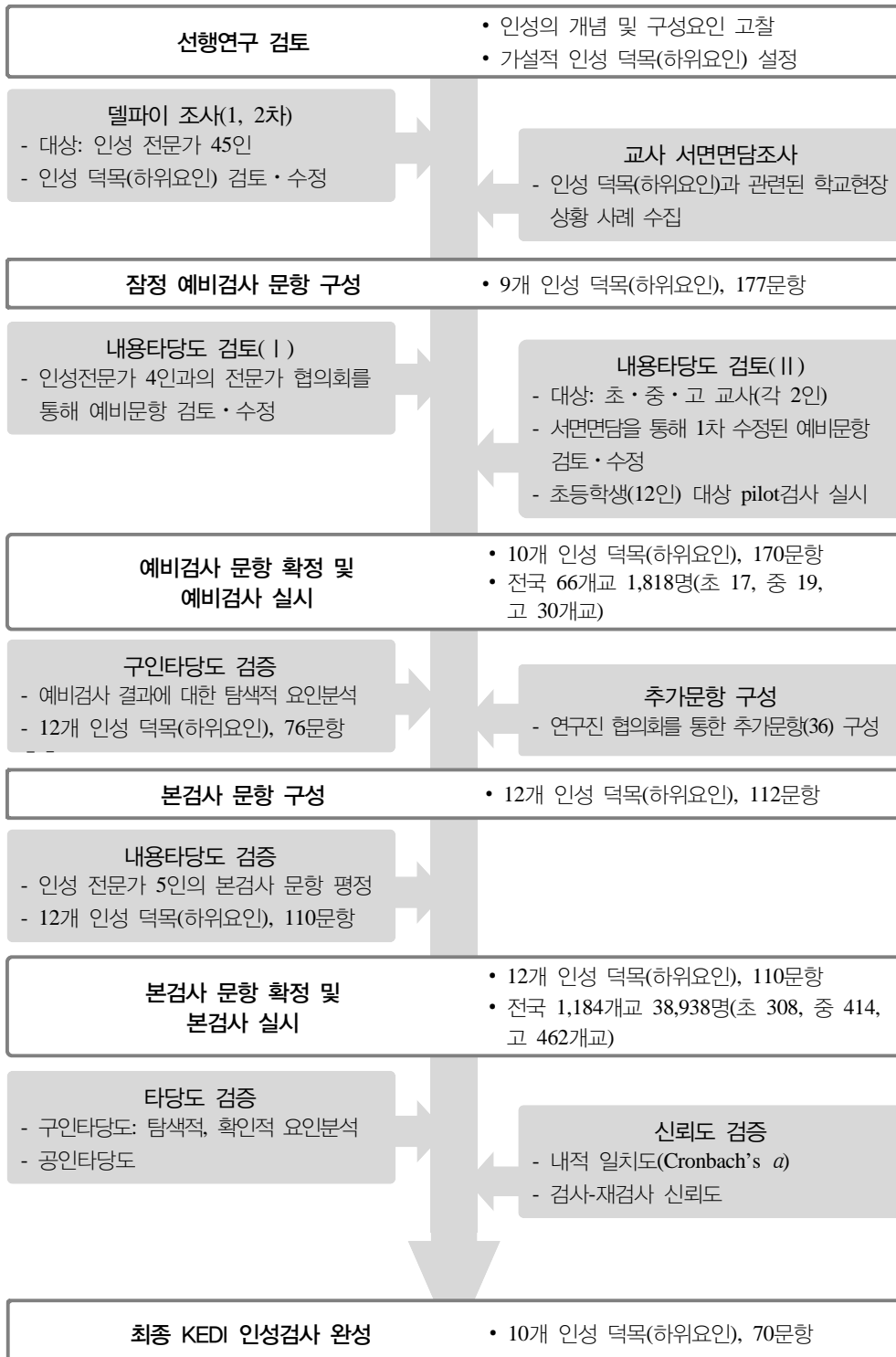
KEDI 인성검사의 개발 과정

1 KEDI 인성검사의 개발 절차

KEDI 인성검사 개발 및 타당화를 위하여 다음 [그림 2-1]과 같은 여러 단계의 절차를 거쳤다. 먼저, 선행연구 고찰, 2차에 걸친 델파이 조사, 교사 서면면담을 통한 사례 수집, 전문가 협의회, 2차 교사 서면면담과 사전검사 등과 같은 다양한 방법을 이용하여 예비검사 문항을 구성하였다.

다음으로, 전국 68개교 약 2,000여 명의 초(5학년)·중(2학년)·고(1학년) 학생을 대상으로 예비검사를 실시하였으며, 예비검사 결과를 기초로 하여 본검사 문항을 선정하였다. 최종적으로 선정된 본검사 문항을 가지고 전국 1,184개교 약 40,000명의 초(5학년)·중(2학년)·고(1학년) 학생을 대상으로 대규모 본검사를 실시하였다.

마지막으로, 본검사 결과를 기초로 하여 KEDI 인성검사를 개발하였고, 개발된 인성검사의 타당도와 신뢰도를 검증하여 최종적으로 KEDI 인성검사를 완성하였다.



[그림 2-1] KEDI 인성검사 개발 과정

2 KEDI 인성검사의 기본 구조와 문항 구성

가. 탐색적 요인분석 결과

KEDI 인성검사의 요인구조를 살펴보기 위해, 전국 1,184개교 38,938명의 초(5학년)·중(2학년)·고(1학년) 학생의 자료를 대상으로 탐색적 요인분석을 실시하였다. 요인추출은 최대우도(Maximum likelihood) 방식을, 요인회전은 이퀴맥스(Equamax) 방식을 사용하였다. 탐색적 요인분석은 고유치(eigenvalue)가 1 이상인 요인 수를 확인하고 본 연구의 예비검사의 결과를 참고하여, 요인 수를 12개에서 9개까지 탐색적으로 지정해가며 실시하였다. 이러한 과정을 통해 10개의 요인구조가 가장 적절하고 의미 있는 것으로 판단되었고, 이를 통해 40문항을 제거하여 최종적으로 총 70문항이 선택되었다. 이에 10요인구조에 근거하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 2-1>과 같다.

요인 1은 자기존중 및 자기효능과 관련된 7개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘자기존중’으로 명명하였다. 요인 2는 근면 및 인내(끈기)와 관련된 8개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘성실’로 명명하였다. 요인 3은 타인이해 및 공감, 친절성, 그리고 대인관계 및 의사소통능력과 관련된 10개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘배려·소통’으로 명명하였다. 요인 4는 책임성, 협동심, 규칙 이행과 관련된 6개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘책임’으로 명명하였다. 요인 5는 부모님에 대한 효도 및 웃어른에 대한 공경과 관련된 7개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘예의’로 명명하였다. 요인 6은 자기조절 및 자기통제, 신중성과 관련된 6개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘자기조절’로 명명하였다. 요인 7은 솔직 및 정직성, 용감성과 관련된 7개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘정직·용기’로 명명하였다. 요인 8은 개방성 및 사물이나 현상을 다양한 측면에서 철저하게 생각하고 검토하는 판단 및 의사결정능력과 관련된 6개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘지혜’로 명명하였다. 요인 9는 공정 및 공평, 더 나아가 인권존중과 관련된 5개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘정의’로 명명하였다. 요인 10은 애국심, 타문화에 대한 관심 및 이해, 더 나아가 세계시민의식과 관련된 8개의 문항들로 묶였기 때문에 ‘시민성’으로 명명하였다.

〈표 2-1〉 KEDI 인성검사의 탐색적 요인분석 결과

하위 요인	문항 내용	요인 부하량
1. 자기존중 ($\alpha = .896$)		
	■ 나는 나를 자랑스럽게 생각한다.	.734
	■ 나는 내가 꽤 괜찮은 사람이라고 생각한다.	.684
	■ 나는 나 자신을 아끼고 소중히 여긴다.	.644
	■ 나는 현재의 나에 대해 만족한다.	.644
	■ 나는 내가 잘 될 것이라고 생각한다.	.641
	■ 나는 장래에 내가 하고 싶은 일을 잘 할 수 있다고 생각한다.	.486
	■ 나는 어려운 일도 잘 해낼 수 있다고 생각한다.	.438
2. 성실 ($\alpha = .869$)		
	■ 나는 오늘 해야 할 일을 다음으로 미루지 않는다.	.633
	■ 나는 계획을 세운 것은 잘 지킨다.	.555
	■ 나는 해야 할 일이 있을 경우, 마지막에 하기보다 미리미리 준비한다.	.552
	■ 나는 나의 목표를 위해 현재의 유혹을 잘 참는다.	.507
	■ 나는 해야 할 일이 있을 때, 게임이나 채팅 등의 유혹을 잘 견딘다.	.505
	■ 나는 하던 일을 중간에 그만두지 않는다.	.484
	■ 어떤 일을 끈기 있게 하는 것은 나의 장점 중 하나이다.	.459
	■ 나는 부모님과 약속한 게임/TV시청 시간을 지키려고 노력한다.	.347
3. 배려·소통 ($\alpha = .887$)		
	■ 나는 친구들의 고민을 잘 해결해준다.	.611
	■ 나는 친구와 갈등이 있을 때 잘 해결한다.	.497
	■ 친구들은 나에게 자주 내 의견을 묻는다.	.487
	■ 나는 친구가 화가 나있거나 슬퍼하고 있을 때, 그 친구의 마음을 이해하려고 노력한다.	.482
	■ 친구들은 내 의견을 중요하게 여긴다.	.471
	■ 나는 다른 사람의 기분이나 마음을 잘 알아차린다.	.449
	■ 친구가 도움을 요청하면 도와주려고 노력한다.	.400
	■ 나는 다른 사람을 잘 도와준다.	.399
	■ 나는 나와 의견이 다른 사람과도 이야기를 잘 한다.	.360
	■ 나는 친구가 상을 받으면 같이 기뻐하며 축하해준다.	.345

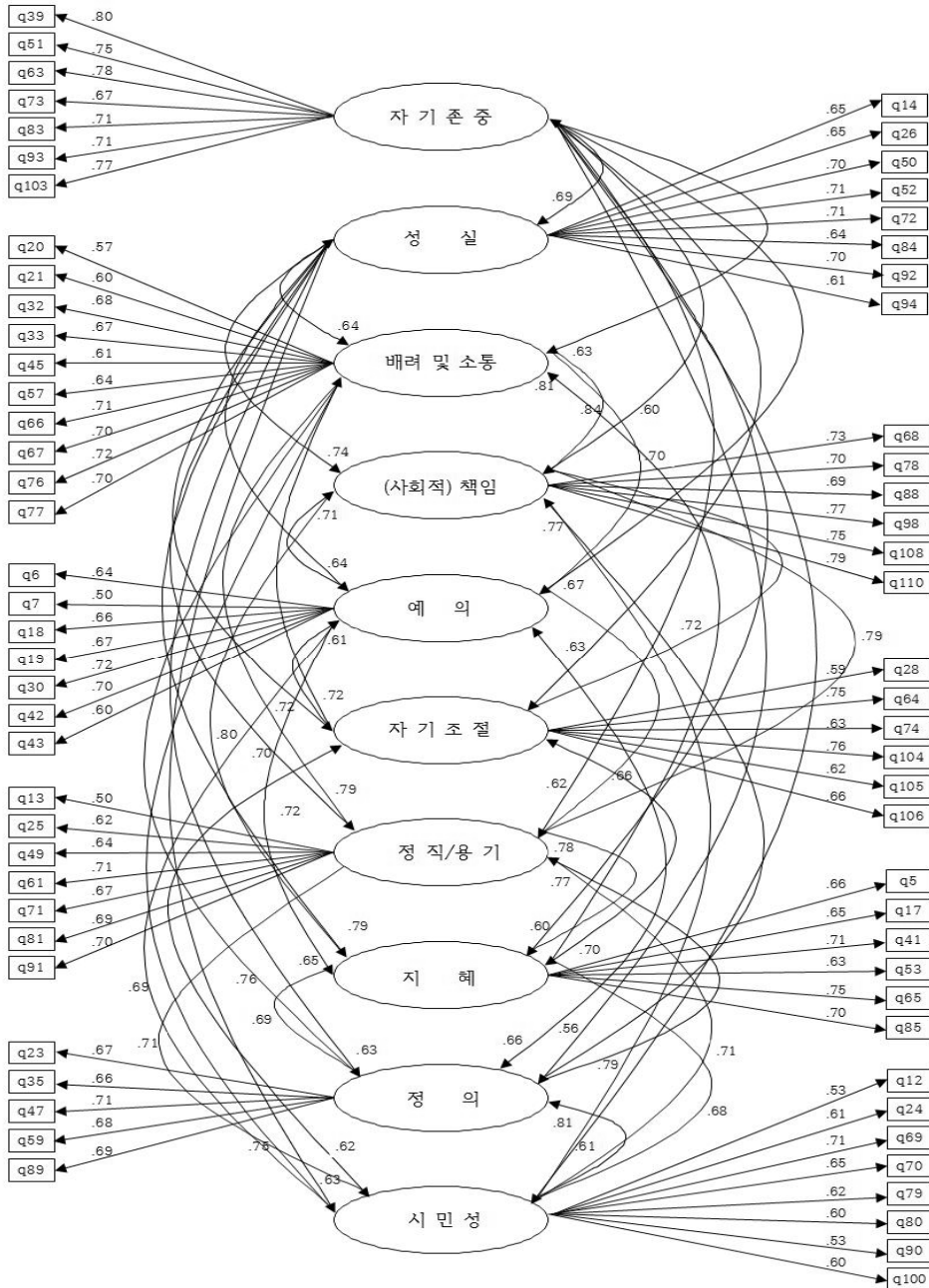
하위 요인	문항 내용	요인 부하량
4. 책임 ($\alpha = .880$)		
	■ 나는 여러 사람과 협력활동을 할 때 내 역할에 최선을 다한다.	.579
	■ 나는 학교에서 맡은 역할을 잘 해내려고 노력한다.	.556
	■ 나는 모둠과제(조별과제)나 학급행사에서 내가 맡은 일을 책임지고 한다.	.523
	■ 나는 단체 활동에서 힘든 역할이 주어져도 잘 협조한다.	.494
	■ 나는 가족회이나 학급회의에서 정한 규칙은 지킨다.	.397
	■ 나는 내가 한 일에 책임을 지려고 노력한다.	.377
5. 예의 ($\alpha = .835$)		
	■ 나는 부모님(보호자)께 감사한 마음을 갖고 있다.	.691
	■ 나는 나의 부모님(보호자)을 존경한다.	.687
	■ 나는 부모님(보호자)을 기쁘게 해 드리기 위해 노력한다.	.602
	■ 나는 부모님(보호자)의 말씀을 잘 따른다.	.523
	■ 나는 어른들께 예의를 갖추어 공손하게 대한다.	.434
	■ 주변 어른들은 나에게 예의가 바르다고 말씀하신다.	.349
	■ 나는 길이나 집 근처에서 아는 어른을 만나면 인사를 잘 한다.	.315
6. 자기조절 ($\alpha = .829$)		
	■ 나는 짜증이 나더라도 내 감정을 잘 조절할 수 있다.	.730
	■ 나는 내 감정과 행동을 잘 조절한다.	.629
	■ 나는 쉽게 흥분하지 않는다.	.604
	■ 나는 화가 나더라도 다른 사람들에게 화풀이를 하지 않는다.	.462
	■ 나는 내 생각이나 판단이 늘 옳다고 고집하지 않는다.	.393
	■ 나는 남을 비난하기 전에 그 사람의 입장에서 생각해 본다.	.346
7. 정직·용기 ($\alpha = .837$)		
	■ 나 때문에 문제가 발생했을 때는 내 잘못이라고 솔직히 말한다.	.564
	■ 나는 야단을 맞더라도 사실을 있는 그대로 말한다.	.538
	■ 나는 실수를 했을 때 변명을 하거나 책임을 피하지 않는다.	.526
	■ 나는 내가 손해를 보더라도 정직하게 행동한다.	.507
	■ 나는 진솔하다(진실하고 솔직하다).	.457
	■ 나는 내가 잘못된 행동에 대해서 솔직히 사과한다.	.387
	■ 나는 옳은 일이라고 생각되면 야단맞는 것을 두려워하지 않고 행동한다.	.355



하위 요인	문항 내용	요인 부하량
8. 지혜 ($\alpha = .841$)		
	■ 나는 중요한 결정을 내릴 때는 항상 충분한 근거를 생각한다.	.494
	■ 나는 친구들에 비해 생각이 깊은 편이다.	.487
	■ 나는 어떤 일이든지 장단점을 고루 살펴본다.	.470
	■ 나는 어떤 일이든 신중하게 판단한다.	.455
	■ 어떤 일을 현명하게 판단하는 능력은 나의 장점 중 하나이다.	.431
	■ 나는 무언가를 결정할 때 시간을 갖고 충분히 생각한다.	.387
9. 정의 ($\alpha = .815$)		
	■ 나는 인종, 성별, 재산이나 능력 등에 따라 사람을 차별하지 않는다.	.543
	■ 나는 왕따를 당하는 학급친구들에게도 차별대우를 하지 않는다.	.537
	■ 나는 따돌리거나 괴롭히는 행동으로 친구의 인권(생명, 자유, 평등 등을 보장받을 권리)을 침해하지 않는다.	.485
	■ 나는 친구를 형편과 여건(학업능력, 가정여건, 외모 등)에 상관없이 평등하게 대한다.	.484
	■ 나는 게임이나 운동을 잘 못하는 친구를 따돌리지 않고 함께 할 수 있는 기회를 준다.	.472
10. 시민성 ($\alpha = .822$)		
	■ 나는 태극기, 무궁화, 애국가 등 우리나라를 상징하는 것을 소중히 여긴다.	.597
	■ 나는 우리나라의 문화와 역사가 자랑스럽다.	.586
	■ 나는 다문화 친구의 문화를 이해하려고 노력한다.	.458
	■ 나는 다른 나라나 문화에 대한 관심이 많다.	.432
	■ 기회가 된다면, 나는 어려운 지구촌 아이들을 돕기 위해 용돈이나 물품 등을 기부하고 싶다.	.430
	■ 나는 외국인 노동자들도 인간으로서의 기본적인 권리를 누려야 한다고 생각한다.	.406
	■ 나는 세계의 공동문제(환경, 인권, 빈곤, 세계평화 등)에 관심이 있다.	.391
	■ 나는 집단(예: 학급, 학교, 국가 등)의 이익을 위해 내 이익을 양보할 수 있다.	.377

나. 확인적 요인분석 결과

탐색적 요인분석 결과, 인성의 요인구조는 자기존중, 성실, 배려·소통, 책임, 예의, 자기조절, 정직·용기, 지혜, 정의, 그리고 시민성의 10개로 나타났다. 탐색적 요인분석의 결과가 타당한지를 다시 한 번 검증하기 위해 확인적 요인분석을 실시하였다. 그 결과, 인성의 10요인 모형에 대한 적합도 지수는 $\chi^2(2301)=158901.800$, $p<.001$, $NFI=.878$, $NNFI(TLI)=.874$, $CFI=.880$, $RMSEA=.043$ 이었다. 비록 χ^2 이 유의미했으나 χ^2 값은 표본의 크기에 매우 민감하다는 문제점을 지니고 있다(Hong et al., 2003; Levesque, Zuehlke, Stanek, & Ryan, 2004). 즉 표본의 크기가 클수록 영가설을 기각할 가능성이 커져 좋은 요인 모형도 기각할 가능성이 높다. 이러한 문제점을 보완하기 위해 표본 크기에 덜 민감하고 모형의 간명성을 고려할 수 있는 적합도 지수가 개발되었다(김주환 외, 2009). 따라서 표본의 크기에 민감하지 않고 모형의 간명성을 고려하는 적합도 지수인 $NNFI(TLI)$ 와 $RMSEA$ 값을 중심으로 살펴보았을 때, $NNFI(TLI)$ 값은 수용 가능한 수준인 .90에는 약간 미치지 못하지만 양호한 수준이며, $RMSEA$ 값에서는 수용 가능한 수준인 .05를 만족하여 인성의 10요인 모형의 적합도는 양호하다고 볼 수 있다. 확인적 요인분석을 통해 검증된 인성의 10요인 모형은 [그림 2-2]에 제시하였다. [그림 2-2]를 통해 알 수 있는 것처럼, 각 개별 문항들과 1차 요인들 간의 관계를 나타내는 표준화된 계수 추정치는 .50~.80으로 모두 유의하였다. 이는 각 문항들이 해당 하위요인들에 대한 타당한 지표임을 말해주는 것이다. 따라서 앞선 탐색적 요인분석 결과와 확인적 요인분석 결과를 통해 본 연구에서 제시한 인성의 10개 하위요인의 구성적 타당성이 입증되었다고 할 수 있다.



적합도 지수	χ^2	df	NFI	TLI	CFI	RMSEA
값	158901.800***	2301	.878	.874	.880	.043

*** $p < .001$

[그림 2-2] KEDI 인성검사의 확인적 요인분석 모형

3 KEDI 인성검사의 신뢰도와 타당도

가. KEDI 인성검사의 신뢰도

KEDI 인성검사의 신뢰도를 평가하기 위하여 내적 합치도와 검사-재검사 신뢰도를 조사하였다. 먼저, KEDI 인성검사의 각 하위요인에 대한 내적 합치도를 살펴 보았다. 내적 합치도(Cronbach's α)는 검사를 구성하고 있는 문항 간의 일관성을 측정하는 것이다(성태제, 2007). <표 2-2>에 제시한 것처럼, KEDI 인성검사 전체의 내적 합치도는 .973이었고, 각 하위요인별 내적 합치도는 .815~.896 수준으로 매우 높게 나타났다.

<표 2-2> KEDI 인성검사의 하위요인별 내적 합치도

하위요인명	내적 합치도
1. 자기존중	.896
2. 성실	.869
3. 배려·소통	.887
4. (사회적) 책임	.880
5. 예의	.835
6. 자기조절	.829
7. 정직·용기	.837
8. 지혜	.841
9. 정의	.815
10. 시민성	.822
전 체	.973

다음으로, KEDI 인성검사의 검사-재검사 신뢰도를 검토하여 검사의 안정성을 검증하였다. 검사-재검사 신뢰도(test-retest reliability)는 일정 시간 간격을 두고 동일한 검사를 동일한 집단에 두 번 실시하여 두 검사 점수의 상관관계에 의하여 신뢰도를 검증하는 것이다(성태제, 2007). 이를 위해 약 1,000명의 초·중·고 학생에게 2주 간격으로 KEDI 인성검사를 두 번 실시하였다. 2주 간격을 두고 실시한 검사-재검사 신뢰도를 조사한 결과는 <표 2-3>에 제시하였다. KEDI 인성검

사의 각 하위요인별 검사-재검사 상관계수(r)는 .766~.835 수준으로 높게 나타나, 대체로 높은 시간적 안정성을 보였다.

〈표 2-3〉 KEDI 인성검사의 검사-재검사 신뢰도

하위요인명	상관계수(r)
1. 자기존중	.833**
2. 성실	.835**
3. 배려·소통	.824**
4. (사회적) 책임	.810**
5. 예의	.798**
6. 자기조절	.779**
7. 정직·용기	.777**
8. 지혜	.812**
9. 정의	.766**
10. 시민성	.820**
인성(총점)	.886**

** $p < .01$

나. KEDI 인성검사의 타당도

본 연구에서 개발한 KEDI 인성검사의 공인타당도를 평가하기 위해 약 1,000 명의 초·중·고 학생에게 지은림 외(2013) 연구에서 개발한 인성검사를 실시하였다. 공인타당도(concurrent validity)는 새로운 검사를 제작하였을 때 새로 제작한 검사의 타당도를 검증하기 위하여, 기존에 타당도를 보장받고 있는 검사와의 유사성 혹은 연관성에 의하여 타당도를 검증하는 방법이다(성태제, 2007). 그러나 우리나라 학생들의 인성을 측정하는 준거로 삼을 만한 검사도구가 아직까지 없기 때문에, 본 연구에서는 교육부 지원을 받아 수행한 지은림 외(2013) 연구에서 개발한 인성검사 60문항을 공인타당도 검증을 위해 사용하였다. 본 연구에서 개발한 KEDI 인성검사의 각 하위요인별 점수와 공인타당도 검사 점수와의 상관관계를 알아본 결과는 <표 2-4>에 제시하였다. KEDI 인성검사의 각 하위요인별 점수와 공인타당도 검사와의 상관계수(r)는 .579~.764 수준으로 모두 유의하게 나타났고, 전체 인성점수 간의 상관도 .831로 높게 나타났습니다.

〈표 2-4〉 KEDI 인성검사와 공인타당도 검사와의 상관관계

KEDI 인성검사	상관계수(<i>r</i>)
1. 자기존중	.629**
2. 성실	.591**
3. 배려·소통	.685**
4. (사회적) 책임	.758**
5. 예의	.664**
6. 자기조절	.579**
7. 정직·용기	.636**
8. 지혜	.631**
9. 정의	.690**
10. 시민성	.764**
인성(총점)	.831**

***p* <.01

추가적으로, 본 연구에서 개발한 KEDI 인성검사의 하위요인과 공인타당도 검사의 하위요인 중 개념적으로 유사하거나 관련성이 있는 하위요인간의 상관관계를 살펴보았다. <표 2-5>에 제시한 것처럼, KEDI 인성검사와 공인타당도 검사의 각 하위요인간의 상관은 .379~.799 수준으로 나타났다. 이러한 결과는 본 연구에서 개발한 KEDI 인성검사가 어느 정도 인성의 개념을 잘 측정하고 있음을 말해주는 것이다.

〈표 2-5〉 KEDI 인성검사의 하위요인과 공인타당도 검사 하위요인간의 상관관계

KEDI 인성검사	지은림 외(2013) 인성검사					
	배려/봉사	공감	정직/정의	윤리 (어른공경)	긍정적 자기이해	자기조절
자기존중					.799**	
배려 및 소통	.664**	.676**				
예의				.586**		
자기조절						.532**
정직/용기			.379**			
정의			.451**			

***p* <.01

4 KEDI 인성검사에 의한 인성수준의 기술 통계치 및 기준

가. KEDI 인성검사 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차

전국 1,184개교 38,938명의 초·중·고 학생을 대상으로 실시한 KEDI 인성검사의 하위요인별 인성수준의 전체 평균과 표준편차는 다음 <표 2-6>에 제시하였다. 여기서 각 하위요인별 인성수준의 평균은 각 하위요인을 측정하는 개별문항의 총합을 문항 수로 나눈 것이다. 또한 각 학교급과 성별에 따른 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차는 각각 <표 2-7>, <표 2-8>, <표 2-9>에 제시하였다.

<표 2-6> KEDI 인성검사의 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차(전체)

하위요인별	전 체	학교급별			성별	
		초5	중2	고1	남자	여자
1. 자기존중	3.83(.83)	4.13(.79)	3.70(.82)	3.65(.80)	3.85(.81)	3.82(.85)
2. 성실	3.30(.77)	3.65(.76)	3.17(.72)	3.07(.70)	3.34(.76)	3.26(.78)
3. 배려·소통	3.75(.64)	3.79(.72)	3.70(.62)	3.76(.58)	3.65(.67)	3.86(.61)
4. (사회적) 책임	3.85(.72)	3.99(.76)	3.75(.70)	3.82(.68)	3.77(.73)	3.95(.70)
5. 예의	4.12(.62)	4.27(.61)	4.04(.64)	4.06(.61)	4.11(.64)	4.14(.62)
6. 자기조절	3.55(.74)	3.69(.78)	3.47(.72)	3.48(.71)	3.57(.74)	3.53(.75)
7. 정직·용기	3.69(.66)	3.78(.71)	3.62(.65)	3.69(.63)	3.68(.68)	3.72(.65)
8. 지혜	3.58(.71)	3.67(.77)	3.51(.70)	3.57(.66)	3.57(.72)	3.61(.71)
9. 정의	3.91(.70)	4.07(.74)	3.76(.69)	3.89(.65)	3.86(.72)	3.96(.69)
10. 시민성	3.81(.67)	4.04(.67)	3.70(.66)	3.70(.64)	3.75(.70)	3.89(.64)

* 평균점수는 5점 만점임.

〈표 2-7〉 초등학교(5학년) 집단의 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차

하위요인별	전 체 (N=13,611)	성별	
		남자(N=6,960)	여자(N=6,592)
1. 자기존중	4.13(.79)	4.12(.78)	4.14(.80)
2. 성실	3.65(.76)	3.63(.75)	3.66(.76)
3. 배려·소통	3.79(.72)	3.67(.74)	3.91(.67)
4. (사회적) 책임	3.99(.76)	3.87(.80)	4.11(.72)
5. 예의	4.27(.61)	4.25(.62)	4.28(.61)
6. 자기조절	3.69(.78)	3.65(.79)	3.74(.78)
7. 정직·용기	3.78(.71)	3.74(.72)	3.82(.70)
8. 지혜	3.67(.77)	3.63(.79)	3.71(.76)
9. 정의	4.07(.74)	4.01(.75)	4.12(.73)
10. 시민성	4.04(.67)	3.99(.70)	4.09(.63)

* 초등학교 전체 사례 수 중 성별을 표기하지 않은 59명은 제외됨.

〈표 2-8〉 중학교(2학년) 집단의 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차

하위요인별	전 체 (N=11,824)	성별	
		남자(N=6,269)	여자(N=5,529)
1. 자기존중	3.70(.82)	3.73(.79)	3.65(.85)
2. 성실	3.17(.72)	3.24(.72)	3.10(.72)
3. 배려·소통	3.70(.62)	3.61(.64)	3.80(.59)
4. (사회적) 책임	3.75(.70)	3.69(.70)	3.81(.69)
5. 예의	4.04(.64)	4.04(.65)	4.03(.63)
6. 자기조절	3.47(.72)	3.51(.71)	3.43(.72)
7. 정직·용기	3.62(.65)	3.60(.66)	3.64(.64)
8. 지혜	3.51(.70)	3.52(.69)	3.51(.70)
9. 정의	3.76(.69)	3.73(.70)	3.80(.67)
10. 시민성	3.70(.66)	3.64(.67)	3.76(.64)

* 중학생 전체 사례 수 중 성별을 표기하지 않은 26명은 제외됨.

〈표 2-9〉 고등학교(1학년) 집단의 하위요인별 인성수준의 평균과 표준편차

하위요인별	전 체 (N=13,503)	성별	
		남자(N=6,855)	여자(N=6,614)
1. 자기존중	3.65(.80)	3.67(.79)	3.63(.80)
2. 성실	3.07(.70)	3.14(.71)	3.00(.69)
3. 배려·소통	3.76(.58)	3.67(.60)	3.85(.54)
4. (사회적) 책임	3.82(.68)	3.75(.69)	3.89(.65)
5. 예의	4.06(.61)	4.04(.63)	4.08(.60)
6. 자기조절	3.48(.71)	3.54(.71)	3.42(.69)
7. 정직·용기	3.69(.63)	3.68(.64)	3.69(.60)
8. 지혜	3.57(.66)	3.56(.67)	3.59(.64)
9. 정의	3.89(.65)	3.83(.67)	3.95(.61)
10. 시민성	3.70(.64)	3.60(.65)	3.81(.60)

* 고등학교 전체 사례 수 중 성별을 표기하지 않은 34명은 제외됨.

나. 기준 작성

KEDI 인성검사는 표준화 과정을 통해 기준을 마련함으로써 개인 내에서 상대적으로 높은 인성 요인은 무엇인지를 파악할 수 있을 뿐만 아니라 개인 간의 비교 또한 가능하도록 하였다. KEDI 인성검사에서는 하위요인별로 학교급, 학교급×성별로 집단을 구분하여, 본 연구의 조사대상인 초등학교 5학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년 전체 기준과 학년별로 남학생과 여학생의 기준을 작성하였다. 집단별 기준표는 <부록 2>에 수록하였다. 기준점수로는 T점수와 백분위점수를 산출하여 제시하였는데, 이 때 기준표에 포함된 하위요인별 기준점수 산출은 각 하위요인에 포함된 문항의 총점(원점수)을 기준으로 하여 계산하였다. 본 연구에서는 KEDI 인성검사 이용자들이 하위요인별로 평균을 구하는 번거로움을 피하도록 하위요인별 총점(원점수)을 기준으로 기준표를 작성하였다.



Ⅲ.

KEDI 인성검사의 사용 실제 및 활용

KEDI 인성검사 실시요강

1. KEDI 인성검사의 실시 및 채점
2. KEDI 인성검사 결과의 해석
(학생 개인의 점수에 대한 해석)
3. KEDI 인성검사의 활용
4. KEDI 인성검사 활용 시의 유의점

III

KEDI 인성검사의 사용 실제 및 활용

1 KEDI 인성검사의 실시 및 채점

가. 검사 실시방법

검사는 편안하고 조용한 분위기에서 실시한다. 피검자는 검사지에 기술된 각 문항을 읽고 평소 자신의 모습이나 생각과 가장 일치하는 정도를 Likert 5점 척도(‘① 전혀 아니다’~‘⑤ 매우 그렇다’) 상에서 체크하도록 한다. KEDI 인성검사는 정·오답이 없기 때문에 가능하면 문장을 읽고 제일 먼저 머릿속에 떠오르는 생각 그대로를 빠르게 답하도록 하되, 한 문항에 2개 이상의 답을 표기하거나 무응답하지 않도록 주의한다. 총 검사 소요시간은 대략 10분~20분이며, 검사 실시 후 검사자가 피검자의 검사지를 수거하여 응답 결과를 채점한다.

나. 검사의 채점

검사의 채점은 KEDI 인성검사의 하위요인별로 측정하는 개별문항 점수를 합산하여 하위요인별 총점을 산출한다. 하위요인별 문항 번호 및 문항 수, 그리고 총점 범위는 다음 <표 3-1>에 제시하였다.

〈표 3-1〉 KEDI 인성검사지 문항 구성

하위요인	문항 번호	문항 수	총점 범위
1 자기존중	1, 11, 21, 31, 41, 51, 60	7	7점~35점
2 성실	2, 12, 22, 32, 42, 52, 61, 66	8	8점~40점
3 배려·소통	3, 13, 23, 33, 43, 53, 62, 67, 69, 70	10	10점~50점
4 (사회적) 책임	4, 14, 24, 34, 44, 54	6	6점~30점
5 예의	5, 15, 25, 35, 45, 55, 63	7	7점~35점
6 자기조절	6, 16, 26, 36, 46, 56	6	6점~30점
7 정작용기	7, 17, 27, 37, 47, 57, 64	7	7점~35점
8 지혜	8, 18, 28, 38, 48, 58	6	6점~30점
9 정의	9, 19, 29, 39, 49	5	5점~25점
10 시민성	10, 20, 30, 40, 50, 59, 65, 68	8	8점~40점

2 KEDI 인성검사 결과의 해석(학생 개인의 점수에 대한 해석)

KEDI 인성검사의 하위요인별 총점(원점수)을 산출한 후 <부록 2>에 제시된 표준표를 참고하여, 하위요인별로 총점(원점수)에 해당하는 환산점수(T점수)와 백분위점수를 확인한다.

규준이란 어떤 학생이 얻은 점수가 표준집단에 비추어 보아 어느 위치에 속하는가를 판단할 수 있도록 만든 일종의 자(尺)라고 할 수 있다. 본 KEDI 인성검사의 규준점수로는 평균이 50이며, 표준편차가 10인 T점수와 백분위점수를 산출하였다. 여기서 T점수란 원점수를 표준점수로 환산한 점수이며, 백분위점수는 해당 점수 아래로 전체 중 몇 퍼센트의 학생들이 분포하는지를 알려주는 점수이다. 규준표는 초등학교 5학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년 규준과 각 학년의 남녀별 규준을 각각 제시하였다.

규준 활용방법은 다음과 같다. 예를 들어, 초등학교 5학년 남학생이 KEDI 인성검사의 하위요인 중 ‘자기존중’에서 총점(원점수) 33점을 받았다면, <부록 2>의 초등학교 5학년 남자 규준표에서 볼 때 이 학생의 T점수는 58점이고, 백분위

점수는 75퍼센타일(percentile)이다. 이것은 이 학생보다 점수가 낮은 학생이 74% 있다는 것을 의미한다. 즉 이 학생은 상위 25%에 해당하는 것이다. 만약 이 남학생의 인성수준을 남녀 구분 없이 초등학교 5학년 전체를 기준으로 보고 싶다면, 5학년 전체 기준을 참고하여 살펴보면 된다.

3 KEDI 인성검사의 활용

가. KEDI 인성검사를 활용한 학교 인성교육 활성화

본 연구에서는 대규모 표집을 통해 초·중·고 학생들이 공통으로 사용할 수 있는 표준화된 인성검사를 개발하였다. 또한 개발한 검사를 활용하여 우리나라 학생들의 인성수준을 분석하였다. 검사를 개발하기 위해 인성에 포함시켜야 할 중요한 덕목과 역량이 무엇인지를 다양한 연구방법과 인성교육 관련 전문가들을 대상으로 조사하여 요인을 설정하였으며, 선행연구들을 종합하여 각 요인을 대표할 수 있는 구체적인 내용들을 포함하였다. 이러한 과정을 거쳐 개발된 문항들을 가지고 예비검사와 본검사를 실시하였다. 본검사는 초등학교 5학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년, 3개 학년에서 약 4만 여명을 대상으로 실시하였고, 본검사 결과에 대한 요인분석을 통해 본 연구에서 설정했던 바람직한 인성을 지닌 사람들이 지니고 있는 많은 특성들을 간단하게 10개의 요인으로 구성될 수 있음을 밝혔다는 점에서 본 연구의 의의가 크다고 할 수 있다. 본 연구에서 제시한 10개의 요인은 자기존중, 성실, 배려·소통, 책임, 예의, 자기조절, 정직·용기, 지혜, 정의, 시민성이다. 10개의 요인은 자기 자신을 바로 세우는 데 필요한 자기존중, 성실, 자기조절, 정직·용기와 사회 구성원으로 살아가기 위해 필요한 덕목인 배려·소통, 책임, 예의, 지혜, 정의, 시민성 등을 균형적으로 포함하고 있다는 점에서 그동안 인성이 무엇이며 인성교육에서는 무엇을 해야 하는가에 관한 고민과 학교 현장에서 인성에 대해 지나치게 포괄적 또는 편파적으로 이해했던 문제들을 어느 정도 해결했다는 점에서 의의가 있다.

또한 본 연구에서 개발한 KEDI 인성검사는 검사 자체가 비교적 양질의 검사임을 증명하기 위한 많은 노력들을 하였다. 이의 일환으로 검사가 시간이 지나도 비교적 안정적임을 보여주는 검사-재검사 신뢰도를 산출하였고, 또한 본 검사가 인성을 제대로 측정하고 있음을 보여주기 위한 공인타당도를 산출하였으며, 10개의 요인구조가 적절하다는 요인분석 결과를 제시하였다. 따라서 이러한 표준화 과정을 거친 인성검사가 학교 인성교육을 위해 많이 활용되기를 기대한다.

나. 학교 및 학급 차원의 인성교육 프로그램 효과 검증에 활용

많은 학교들이 인성교육을 위해 노력하고 있다. 그러나 실제로 학교 현장에서 인성교육 프로그램을 실시한다 해도 프로그램의 적용 효과를 검증하기는 매우 어려운 것이 현실이다. 본 연구에서 개발한 인성검사는 학교 현장에서 프로그램을 실시하기 전과 후에 실시함으로써 프로그램이 과연 학생들의 인성 함양에 효과가 있는가를 객관적으로 검증하는 데 활용할 수 있다. 또한 대부분의 인성교육 프로그램은 각각 기르고자 하는 덕목이나 역량이 있다. 예를 들어, 프로그램에 따라서는 배려심을 기른다거나 소통능력을 기른다거나 아니면 몇 개의 덕목들을 동시에 기르게 초점이 맞추어져 있다. 이럴 경우 학교 현장에서는 본 인성검사의 하위요인 중 인성교육 프로그램을 통해 함양하고자 하는 일부 인성 덕목을 측정하는 문항만을 선택하여 검사를 실시할 수 있다. 이를 위해 본 연구에서는 별도로 ‘KEDI 인성검사 실시요강’을 함께 개발하였다. 실시요강에는 인성검사 개발의 목적, 인성검사 실시 방법 및 해석방법, 검사의 질을 나타내는 양호도 검증과 표준화 과정, 그리고 학교급과 성별에 따른 인성요인별 기준(T점수) 등이 포함되어 있다.

다. 학교나 학급 단위의 구체적인 인성교육 계획 수립에 활용

인성교육은 학교가 처해 있는 환경이나 학생들의 상황 등에 따라 학교마다 다를 수밖에 없다. 따라서 학교가 학교 나름의 인성교육을 계획할 때 우리학교 학생들에게 가장 요구되는 인성 덕목이나 역량이 무엇인지를 파악할 필요가 있는

데 이를 위해 본 연구에서 개발한 인성검사를 활용할 수 있다.

본 연구에서 개발한 인성검사는 인성을 구성하는 10개의 덕목(하위요인)으로 구성되어 있다. 따라서 각 덕목(하위요인)에 대한 학생들의 강점과 약점을 파악하는 데 도움이 될 수 있고, 우리 학교 및 학급 학생들의 인성이 어느 정도의 수준에 위치하는지를 기준을 통해 파악할 수 있다. 이를 통해 우리 학교 및 학급에게 가장 요구되는 인성 덕목이나 역량이 무엇인지를 파악하고, 학교 단위의 또는 학급 단위의 인성교육을 구체적으로 계획하고 수립하는데 기초자료로 활용할 수 있다. 또한 학교 단위의 또는 학급 단위의 인성교육 프로그램을 실시한 후 해당 분야 덕목이나 역량 수준이 제고되었는가를 확인하는 용도로도 활용할 수 있다.

4 KEDI 인성검사 활용 시의 유의점

가. 검사결과에 대해 단순히 학교급별 또는 학년별 비교를 해서는 안 되며 그러한 현상이 나타나는 이유에 관심을 지닌다.

본 인성검사는 초·중·고등학생이 함께 사용하는 공용검사이다. 공용검사이므로 검사결과 나타나는 학교급에 따른 인성수준의 차이를 단순히 학교급의 차이로 해석하는 것은 위험한 일이다. 앞서도 언급했다시피, 초등학생과 중학생, 고등학교 간에는 지적, 정의적, 사회적 역량이 많이 다르고 학교급이 올라갈수록 이러한 역량이 증가된다. 본 연구결과에서도, 초등학생의 인성수준이 가장 높고 중학생이 가장 낮으며 고등학생들에게서 다시 약간 증가되는 경향성이 나타났는데, 이러한 결과에 대해 우리나라 중·고등학생이 초등학생보다 인성이 못하다거나 초등학생이 가장 인성이 훌륭하다거나 하는 식의 해석은 옳지 않다. 오히려 중·고등학교로 갈수록 인지적 역량과 사회적 역량이 증가함에도 불구하고 인성수준이 반대로 나타나는 이유에 대해 고민하고 교육적 대책을 마련하는 것이 바람직하다. 특히 중학교에서 낮게 나타난 이유는 사춘기의 도래, 자아 정체성의 혼미, 가정에서 사회로 삶의 범위가 광범위해짐에 따른 가치관의 혼

란, 자기 자신이나 주변에 대한 부정적 평가 등 다양한 이유에 근거한 것일 수도 있다.

본 연구에서 인성수준에 영향을 주는 요인들을 살펴보고 이러한 요인들을 통제(요인들의 수준이 동일하다고 가정할 경우를 의미)하였을 때 인성수준은 오히려 고등학생이 가장 높았고 이어 중학교, 초등학교의 순으로 나타났다. 즉 초등학생들은 행복감이나 가정에서의 부모-자녀 관계, 그리고 학교에서의 교사-학생 관계 등에서 모두 중학생과 고등학생에 비해 더 높은 수준(더 긍정적인 수준)을 나타낸 반면, 중학생과 고등학생 특히 중학생들의 행복감이나 가정에서의 부모-자녀 관계, 그리고 교사와의 관계 수준은 상대적으로 낮게 나타났다는 점이다. 즉 중학생들의 낮은 인성수준은 행복감의 결여, 바람직하지 않은 부모와의 관계 또는 교사와의 관계로 인해 야기될 수 있다는 것을 시사한다. 따라서 중·고등학생들의 인성수준을 높이기 위한 방법이 무엇인지, 인성에 영향을 미치는 중요한 요소들을 어떻게 바람직하게 유지시켜줄 수 있을 지에 대한 고민을 하는 것이 필요하다.

나. 본 검사 개발과 표준화 과정에 참여한 학교급과 학년에 부합되게 활용한다.

본 검사도구의 개발과 표준화 과정에 참여한 대상학교급과 학년은 초등학교 5학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년 학생들이었고, 기준 또한 이들 학년을 대상으로 작성하였다. 따라서 학교 학생이나 학급 학생들의 인성수준을 전국 기준에 비추어 어떠한지를 평가하는 것은 엄밀하게는 초등학교 5학년과 중학교 2학년, 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 했을 때만 가능하다. 이외의 학년에서 실시했을 경우는 초등학교 5학년과 중학교 2학년, 고등학교 1학년 기준을 참고하여 어느 정도의 수준에 있는지를 판단해 볼 수는 있으나, 같은 학교급 내에서도 학년에 따른 차이가 있을 수 있으므로 이 점을 유의하여 참고할 필요가 있다. 그러나 학교 및 학급 차원의 인성교육 실시나 인성교육 프로그램의 효과를 살펴보기 위해 사전과 사후의 인성 변화를 살펴보는 데 목적이 있을 경우는 학년에 구

에받을 필요가 없다. 단, 초등학생은 검사문항에 대한 이해가 전제되어야 하므로 5학년 이상부터 사용하는 것을 원칙으로 한다.

다. 총점이 아닌 덕목별 점수에 관심을 기울인다.

KEDI 인성검사는 타당화 검증을 통해 최종적으로 10개의 인성 덕목(하위요인)으로 구성하였다. 각각의 하위요인들은 다른 하위요인들과 상호적이면서도 독자적인 나름의 요인으로서의 위치를 지닌다. 따라서 10개의 하위요인이 각각 중요한 의미를 가지며, 이것을 합한 인성 총점은 중요한 의미를 지니지 않는다. 왜냐하면 학생 A는 인성 덕목(하위요인) 중 9개 요인에서는 10점씩 만점을 받았지만 1개 요인은 형편없이 낮은 점수(2점)를 받아 92점이고, 학생 B는 모든 요인에서 9점씩을 받아 90점이라고 할 때, A학생이 2점 더 높다고 해서 B학생보다 결코 인성수준이 높다고 판단할 수 없기 때문이다. 따라서 학교 현장에서 인성 검사를 활용하고자 할 때는 총점이 아닌 덕목별 점수가 증진되었는지 혹은 감소되었는지에 관심을 가지고 활용해야 한다.

라. 개인의 인성수준이 아닌 학교나 학급 단위의 인성수준을 점검하고 발전시키는데 활용한다.

KEDI 인성검사는 학교나 학급 단위의 인성수준을 파악하고 교육적인 용도로 활용하기 위해서만 사용되어야 한다. 인성교육에 관심 있는 학교장이나 교사가 학교 또는 학급 차원에서 익명으로 실시하여 개별 학교나 개별 학급의 평균이 어떠한지 또 학교가 인성교육을 실시했다면 인성교육 후 어떤 변화가 있었는지를 평균으로 살펴보거나 또는 매뉴얼에 포함된 전국 기준에 비추어 학교나 학급의 학생 인성수준이 어떠한지를 알아보는 용도로만 활용되어야 한다.

마. 인성검사는 가능한 익명으로 실시한다.

아무리 잘 만들어진 검사라고 해도 검사는 검사에 포함된 검사문항만으로 사람을 평가하는 것이다. 따라서 검사 실시로 나타나는 학생의 결과는 그 검사를



실시했을 때의 결과일 뿐이다. 이것이 검사가 갖는 한계이다. 따라서 검사결과를 가지고 학생 개인의 능력이나 수준을 평가하는 것은 매우 위험한 일이다.

또한 KEDI 인성검사는 정답이 있는 것이 아니며, 자기 자신에 대해 학생이 스스로 보고하는 형식의 일종의 태도검사이다. 따라서 이러한 태도검사 결과를 가지고 학생 개인의 인성수준을 판단하는 것은 매우 위험하다. 따라서 검사 실시 후 학생 개인의 인성수준을 파악하여 관리하거나 문제시 하는 것은 가급적 피하는 것이 좋다. 학교 및 학급 차원에서 실시할 경우에는 검사지에 학생 개인의 이름을 쓰더라도 학생 개인의 인성수준을 기록하지 않는 것이 바람직하다.

참고문헌

- 김주환, 김민규, 홍세희(2009). 구조방정식모형으로 논문쓰기. 서울: 커뮤니케이션북스.
- 성태제(2007). 알기 쉬운 통계분석: 기술통계에서 구조방정식모형까지. 서울: 학지사.
- 지은림, 도승이, 이윤선, 박소연, 주언희, 김해경(2013). 인성지수개발 연구. 교육부.
- 천세영, 김왕준, 성기욱, 정일화, 김수아, 방인자(2012). 인성교육 비전 수립 및 실천 방안 연구. 교육과학기술부 보고서.
- Hong, S., Malik, M. L., & Lee, M. K. (2003). Testing configural, metric, scalar, and latent mean invariance across genders in sociotropy and autonomy using non-western sample. *Educational and Psychological Measurement*, 63, 636-654.
- Levesque, C., Zuehlke, A. N., Stanek, L.R., & Ryan, R. M. (2004). Autonomy and competence in German and American university students: A comparative study based on self-determination theory. *Journal of Educational Psychology*, 96, 68-84.

부록

KEDI 인성검사 실시요강

〈부록 1〉 KEDI 인성검사지

〈부록 2〉 KEDI 인성검사 기준표

KEDI 인성검사

- 초 · 중 · 고 공용 -

※ 응답 시 주의사항 ※

본 검사는 학생들의 평소 모습이나 생각이 어떠한지를 알아보는 것입니다.

- 문항을 읽고 문항의 내용이 평소 자신의 모습이나 생각과 일치하는지, 일치하지 않는지를 생각한 후 “전혀 아니다” ~ “매우 그렇다”의 다섯 가지 선택지 중에서 가장 적합한 응답 하나만 선택하여 체크(✓) 표시를 해 주십시오.

예)

	문 항	전혀 아니다	약간 아니다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
1	친구들이 나를 보고 솔직하다고 말한다.	①	②	③	✓ ④	⑤

- 이 검사에는 정답이 없으므로 자신의 생각 그대로를 답하시면 됩니다.

☞ 시간제한은 없으나, 문장을 읽고 제일 먼저 머릿속에 떠오르는 생각을 표시해 주십시오.

☞ 때로는 그렇다, 아니다의 정도를 판단하기 어려운 문장도 있을 수 있습니다.
이런 경우 조금이라도 자신과 가까운 쪽으로 응답하시면 됩니다.

☞ 답하면서 이해하기 어려운 단어나 문장이 있으면 선생님께 질문해 주시면 됩니다.

☞ 한 문항도 빠짐없이 응답해 주십시오.

☞ 다음 장으로 넘겨서 검사를 시작합니다.



※ 아래 문항을 읽고 평소 자신의 모습이나 생각과 가장 일치하는 응답 하나에
 표 해 주십시오.

	문 항	전혀 아니다	약간 아니다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
1	나는 나를 자랑스럽게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 오늘 해야 할 일을 다음으로 미루지 않는다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 친구들의 고민을 잘 해결해준다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 여러 사람과 협력활동을 할 때 내 역할에 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 부모님(보호자)께 감사한 마음을 갖고 있다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 짜증이 나더라도 내 감정을 잘 조절할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7	나 때문에 문제가 발생했을 때는 내 잘못이라고 솔직히 말한다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 중요한 결정을 내릴 때는 항상 충분한 근거를 생각한다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 인종, 성별, 재산이나 능력 등에 따라 사람을 차별하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 태극기, 무궁화, 애국가 등 우리나라를 상징하는 것을 소중히 여긴다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 내가 꽤 괜찮은 사람이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 계획을 세운 것은 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 친구와 갈등이 있을 때 잘 해결한다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 학교에서 맡은 역할을 잘 해내려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 나의 부모님(보호자)을 존경한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 내 감정과 행동을 잘 조절한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 야단을 맞더라도 사실을 있는 그대로 말한다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 친구들에 비해 생각이 깊은 편이다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 왕따를 당하는 학급친구들에게도 차별대우를 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
20	나는 우리나라의 문화와 역사가 자랑스럽다.	①	②	③	④	⑤

문항	전혀 아니다	약간 아니다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
21 나는 나 자신을 아끼고 소중히 여긴다.	①	②	③	④	⑤
22 나는 해야 할 일이 있을 경우, 마지막에 하기 보다 미리미리 준비한다.	①	②	③	④	⑤
23 친구들은 나에게 자주 내 의견을 묻는다.	①	②	③	④	⑤
24 나는 모둠과제(조별과제)나 학급행사에서 내가 맡은 일을 책임지고 한다.	①	②	③	④	⑤
25 나는 부모님(보호자)을 기쁘게 해 드리기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
26 나는 쉽게 흥분하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
27 나는 실수를 했을 때 변명을 하거나 책임을 피하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
28 나는 어떤 일이든지 장단점을 고루 살펴본다.	①	②	③	④	⑤
29 나는 따돌리거나 괴롭히는 행동으로 친구의 인권(생명, 자유, 평등 등을 보장받을 권리)을 침해하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
30 나는 다문화 친구의 문화를 이해하려고 노력 한다.	①	②	③	④	⑤
31 나는 현재의 나에 대해 만족한다.	①	②	③	④	⑤
32 나는 나의 목표를 위해 현재의 유혹을 잘 참 는다.	①	②	③	④	⑤
33 나는 친구가 화가 나있거나 슬퍼하고 있을 때, 그 친구의 마음을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
34 나는 단체 활동에서 힘든 역할이 주어져도 잘 협조한다.	①	②	③	④	⑤
35 나는 부모님(보호자)의 말씀을 잘 따른다.	①	②	③	④	⑤
36 나는 화가 나더라도 다른 사람들에게 화풀이 를 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
37 나는 내가 손해를 보더라도 정직하게 행동한다.	①	②	③	④	⑤
38 나는 어떤 일이든 신중하게 판단한다.	①	②	③	④	⑤
39 나는 친구를 형편과 여건(학습능력, 가정여건, 외모 등)에 상관없이 평등하게 대한다.	①	②	③	④	⑤
40 나는 다른 나라나 문화에 대한 관심이 많다.	①	②	③	④	⑤



문 항	전혀 아니다	약간 아니다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
41 나는 내가 잘 될 것이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
42 나는 해야 할 일이 있을 때, 게임이나 채팅 등의 유혹을 잘 견딘다.	①	②	③	④	⑤
43 친구들은 내 의견을 중요하게 여긴다.	①	②	③	④	⑤
44 나는 가족회의나 학급회의에서 정한 규칙은 지킨다.	①	②	③	④	⑤
45 나는 어른들께 예의를 갖추어 공손하게 대한다.	①	②	③	④	⑤
46 나는 내 생각이나 판단이 늘 옳다고 고집하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
47 나는 진솔하다(진실하고 솔직하다).	①	②	③	④	⑤
48 어떤 일을 현명하게 판단하는 능력은 나의 장점 중 하나이다.	①	②	③	④	⑤
49 나는 게임이나 운동을 잘 못하는 친구를 따돌리지 않고 함께 할 수 있는 기회를 준다.	①	②	③	④	⑤
50 기회가 된다면, 나는 어려운 지구촌 아이들을 돕기 위해 용돈이나 물품 등을 기부하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
51 나는 장래에 내가 하고 싶은 일을 잘 할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
52 나는 하던 일을 중간에 그만두지 않는다.	①	②	③	④	⑤
53 나는 다른 사람의 기분이나 마음을 잘 알아차린다.	①	②	③	④	⑤
54 나는 내가 한 일에 책임을 지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
55 주변 어른들은 나에게 예의가 바르다고 말씀하신다.	①	②	③	④	⑤
56 나는 남을 비난하기 전에 그 사람의 입장에서 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
57 나는 내가 잘못된 행동에 대해서 솔직히 사과한다.	①	②	③	④	⑤
58 나는 무언가를 결정할 때 시간을 갖고 충분히 생각한다.	①	②	③	④	⑤
59 나는 외국인 노동자들도 인간으로서의 기본적인 권리를 누려야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
60 나는 어려운 일도 잘 해낼 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

문 항	전혀 아니다	약간 아니다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
61 어떤 일을 끈기 있게 하는 것은 나의 장점 중 하나이다.	①	②	③	④	⑤
62 친구가 도움을 요청하면 도와주려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
63 나는 길이나 집 근처에서 아는 어른을 만나면 인사를 잘 한다.	①	②	③	④	⑤
64 나는 옳은 일이라고 생각되면 야단맞는 것을 두려워하지 않고 행동한다.	①	②	③	④	⑤
65 나는 세계의 공동문제(환경, 인권, 빈곤, 세계 평화 등)에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
66 나는 부모님과 약속한 게임/TV시청 시간을 지키려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
67 나는 다른 사람을 잘 도와준다.	①	②	③	④	⑤
68 나는 집단(예: 학급, 학교, 국가 등)의 이익을 위해 내 이익을 양보할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
69 나는 나와 의견이 다른 사람과도 이야기를 잘 한다.	①	②	③	④	⑤
70 나는 친구가 상을 받으면 같이 기뻐하며 축하해준다.	①	②	③	④	⑤

☺ 긴 시간 수고하셨습니다. 감사합니다 ☺

〈부록 2〉 KEDI 인성검사 표준표

1. 학교급별

1) 초·중·고교(5학년)

총점	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)			
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7	11	0						12	0			16	0			16	0	9	0			
8	13	0	15	0			14	0	0	0	0	18	0	11	0	18	0	12	0			
9	15	0	17	0			16	0	0	0	1	20	1	13	0	20	0	15	0			
10	17	1	19	0			18	1	2	0	2	23	1	15	0	22	1	17	0			
11	18	1	20	0	12	0	20	1	4	0	2	25	1	17	0	24	1	20	1			
12	20	1	22	1	13	0	23	1	7	0	2	27	2	19	0	27	2	25	2			
13	22	2	24	1	14	0	25	1	9	0	3	29	3	21	1	29	2	28	3			
14	24	2	25	1	16	0	27	2	11	0	4	31	4	23	1	31	4	31	4			
15	25	2	27	2	17	0	29	3	14	0	6	33	6	25	1	33	6	33	7			
16	27	3	29	2	18	0	31	4	16	1	9	35	9	27	2	35	8	36	13			
17	29	4	30	3	20	1	33	6	18	1	12	37	12	29	3	37	12	39	18			
18	31	5	32	4	21	1	35	9	20	1	17	39	17	31	4	39	17	41	25			
19	33	7	33	6	23	1	38	15	23	2	24	41	24	33	6	42	24	44	31			
20	34	9	35	8	24	1	40	20	25	3	31	44	31	35	9	44	32	47	39			
21	36	12	37	11	25	2	42	26	27	4	38	46	38	37	12	46	39	49	48			
22	38	15	38	15	27	2	44	32	30	5	45	48	45	39	18	48	46	52	57			
23	40	18	40	19	28	2	46	38	32	7	50	52	52	41	24	50	53	55	66			
					30	3	48	44	34	10	52	59	59	43	30	52	60	57	75			

총점	자기인증(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
24	41	22	42	24	31	4	50	52	37	13	54	66	45	36	54	68	60	85	35	10	
25	43	26	43	29	32	5	53	59	39	17	56	73	47	42	57	75	63	100	37	12	
26	45	30	45	35	34	6	55	66	41	21	58	79	49	49	59	81			38	16	
27	47	35	47	40	35	8	57	72	44	26	60	85	51	56	61	86			40	19	
28	49	41	48	46	36	10	59	80	46	33	62	91	53	63	63	91			42	24	
29	50	47	50	51	38	13	61	87	48	40	65	95	55	70	65	96			44	28	
30	52	53	52	57	39	16	63	100	50	49	67	100	57	77	67	100			46	34	
31	54	59	53	63	41	20			53	58			59	83					48	40	
32	56	66	55	68	42	24			55	68			61	88					50	46	
33	57	74	56	74	43	29			57	78			63	92					51	53	
34	59	83	58	79	45	33			60	88			65	97					53	61	
35	61	100	60	83	46	37			62	100			67	100					55	68	
36			61	88	48	42													57	76	
37			63	91	49	47													59	83	
38			65	95	50	52													61	90	
39			66	97	52	57													63	95	
40			68	100	53	62													64	100	
41					54	66															
42					56	71															
43					57	75															
44					59	79															
45					60	83															
46					61	87															
47					63	91															
48					64	94															
49					66	97															
50					67	100															
평균	28.82(5.62)		29.07(6.10)		37.78(7.23)		23.82(4.67)		29.78(4.33)		22.09(4.76)		26.38(5.00)		21.96(4.67)		20.27(3.75)		32.20(5.38)		
표준 편차																					

2) 중학교(2학년)

총점	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)			
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																		10	0			
7	17	0						12	0			16	0			14	0	13	0			
8	19	0	20	0			14	0	0	0	18	0	10	0	17	0	16	0				
9	21	1	22	0			16	0	5	0	21	0	12	0	19	0	19	0	9	0		
10	23	1	24	1	7	0	19	1	7	0	23	1	14	0	21	1	22	1	11	0		
11	24	1	25	1	9	0	21	1	9	0	25	1	17	0	24	1	25	1	13	0		
12	26	2	27	1	10	0	23	1	12	0	28	2	19	0	26	1	28	2	15	0		
13	28	3	29	2	12	0	26	1	14	0	30	3	21	0	28	2	30	3	17	0		
14	30	4	30	3	13	0	28	2	16	0	32	4	23	1	31	3	33	5	19	0		
15	31	5	32	4	15	0	30	3	18	1	34	7	25	1	33	5	36	9	21	1		
16	33	6	34	5	17	0	33	4	21	1	37	11	28	2	36	8	39	19	23	1		
17	35	8	36	8	18	0	35	6	23	2	39	15	30	3	38	12	42	28	24	1		
18	36	10	37	11	20	0	37	10	25	2	41	21	32	4	40	19	45	38	26	2		
19	38	13	39	15	21	1	40	20	27	4	44	32	34	6	43	29	48	48	28	2		
20	40	17	41	20	23	1	42	28	29	5	46	40	36	9	45	38	51	58	30	3		
21	42	23	43	26	25	1	44	36	32	8	48	49	38	14	48	47	54	68	32	4		
22	43	29	44	32	26	1	47	43	34	11	51	57	41	21	50	56	56	77	34	6		
23	45	35	46	39	28	2	49	51	36	16	53	66	43	28	52	64	59	84	36	8		
24	47	41	48	47	29	2	51	59	38	21	55	73	45	36	55	72	62	90	38	12		
25	49	46	49	55	31	3	54	69	41	27	57	80	47	44	57	79	65	95	40	18		
26	50	52	51	61	33	4	56	75	43	33	60	85	49	52	59	85	68	100	41	24		
27	52	59	53	66	34	6	58	80	45	41	62	89	52	61	62	89			43	30		
							61	85	47	49	64	93	54	68	64	92			45	36		

총점	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
28	54	65	55	72	36	7	63	90	49	57	67	96	56	75	67	95			47	43	
29	56	71	56	77	37	10	65	94	52	65	69	98	58	82	69	98			49	50	
30	57	76	58	81	39	15	68	100	54	73	71	100	60	86	71	100			51	56	
31	59	81	60	85	41	19			56	80			62	90					53	63	
32	61	85	62	88	42	25			58	87			65	93					55	69	
33	62	90	63	91	44	30			61	93			67	96					57	75	
34	64	94	65	93	45	36			63	100			69	98					58	81	
35	66	100	67	95	47	42			65	100			71	100					60	86	
36			68	96	49	48													62	90	
37			70	98	50	54													64	93	
38			72	99	52	60													66	96	
39			74	99	53	66													68	98	
40			75	100	55	72													70	100	
41					56	76															
42					58	81															
43					60	84															
44					61	87															
45					63	90															
46					64	93															
47					66	95															
48					68	97															
49					69	98															
50					71	100															
평균	25.81(5.77)	25.33(5.80)	36.93(6.26)	22.43(4.29)	28.23(4.50)	20.78(4.35)	25.29(4.58)	21.05(4.20)	18.76(3.46)	29.52(5.30)											
표준 편차																					

3) 고등학교(1학년)

총점	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																		6	0		
7	17	0						9	0			15	0			11	0	9	0		
8	19	0	21	0			12	0	0	0	18	0	7	0	14	0	12	0			
9	21	1	22	0			14	0	3	0	20	0	10	0	16	0	15	0	8	0	
10	22	1	24	1	3	0	17	0	5	0	22	1	12	0	19	0	18	0	10	0	
11	24	1	26	1	4	0	19	1	7	0	25	1	14	0	21	1	21	0	12	0	
12	26	2	28	1	6	0	22	1	10	0	27	2	16	0	24	1	24	1	14	0	
13	28	2	30	2	8	0	24	1	12	0	29	3	19	0	26	1	27	1	16	0	
14	29	3	31	3	9	0	26	1	14	0	32	4	21	0	29	2	30	3	17	0	
15	31	5	33	4	11	0	29	2	17	0	34	7	23	1	31	4	33	6	19	0	
16	33	6	35	7	13	0	31	3	19	1	36	10	25	1	34	6	36	13	21	1	
17	35	8	37	10	15	0	34	5	21	1	39	15	28	2	36	9	39	20	23	1	
18	37	10	38	14	16	0	36	8	24	1	41	21	30	3	39	15	43	29	25	1	
19	38	13	40	18	18	0	38	16	26	2	43	30	32	4	41	24	46	39	27	2	
20	40	18	42	24	20	0	41	23	28	3	46	39	35	7	44	33	49	50	29	2	
21	42	24	44	30	21	1	43	30	31	4	48	48	37	10	46	43	52	63	31	4	
22	44	30	46	37	23	1	46	38	33	7	50	57	39	16	49	52	55	72	33	5	
23	46	36	47	44	25	1	48	46	35	10	53	66	41	24	52	61	58	80	35	8	
24	47	42	49	52	27	1	50	55	38	14	55	73	44	31	54	70	61	88	37	11	
25	49	49	51	60	28	2	53	67	40	18	57	80	46	40	57	79	64	94	39	17	
26	51	55	53	66	30	3	55	74	42	24	60	85	48	48	59	84	67	100	41	22	
27	53	62	54	72	32	4	58	79	44	31	62	90	50	57	62	89			43	28	
							60	84	47	39	64	93	53	65	64	93			45	34	

총점	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
28	54	69	56	77	34	5	62	89	49	48	67	96	55	73	67	95			47	42	
29	56	75	58	81	35	7	65	94	51	57	69	98	57	80	69	98			49	49	
30	58	80	60	85	37	11	67	100	54	66	71	100	60	85	72	100			51	56	
31	60	84	61	88	39	14			56	74			62	89					53	63	
32	62	88	63	91	40	19			58	81			64	93					55	70	
33	63	92	65	93	42	24			61	87			66	95					57	76	
34	65	95	67	95	44	30			63	93			69	98					59	82	
35	67	100	69	96	46	37			65	100			71	100					61	87	
36			70	97	47	43													63	90	
37			72	98	49	50													65	94	
38			74	99	51	56													67	97	
39			76	100	52	63													68	99	
40			77	100	54	70													70	100	
41					56	76															
42					58	80															
43					59	84															
44					61	87															
45					63	90															
46					64	93															
47					66	95															
48					68	97															
49					70	98															
50					71	100															
평균	25.49(5.59)		24.53(5.65)		37.58(5.82)		22.83(4.16)		28.38(4.30)		20.83(4.27)		25.78(4.39)		21.40(3.97)		19.41(3.24)		29.58(5.10)		
(표준 편차)																					

2. 학교급 X 성별

1) 초등학교(5학년) 남자

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)				
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위			
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																		10	0				
7	11	0						14	0			17	0			17	0	13	0				
8	13	0	16	0			16	0	0	0	0	19	0	12	0	19	0	16	0				
9	15	0	17	0			19	1	1	0	1	21	1	14	0	21	1	18	0	8	0		
10	16	1	19	0	14	0	21	1	3	0	23	1	16	0	23	1	21	1	9	0			
11	18	1	21	0	16	0	23	1	5	0	25	1	18	0	25	1	24	1	11	0			
12	20	1	22	1	17	0	25	1	7	0	27	2	20	0	28	2	26	2	13	0			
13	22	2	24	1	18	0	27	2	10	0	30	3	22	1	30	3	29	3	15	0			
14	24	2	25	1	20	0	29	3	12	0	32	5	24	1	32	4	31	5	16	0			
15	25	2	27	2	21	1	31	4	14	1	34	7	26	1	34	6	34	8	18	1			
16	27	3	29	2	22	1	33	6	17	1	36	9	28	2	36	9	37	14	20	1			
17	29	4	30	3	24	1	35	8	19	1	38	13	30	3	38	13	39	20	22	1			
18	31	5	32	5	25	1	37	11	21	2	40	18	32	5	40	19	42	27	24	1			
19	33	6	34	6	26	2	39	19	23	2	42	26	34	7	42	27	45	34	25	2			
20	34	8	35	9	28	2	41	25	26	3	44	33	36	9	44	34	47	42	27	3			
21	36	12	37	12	29	3	44	31	28	5	46	40	38	13	46	42	50	51	29	4			
22	38	15	39	15	30	4	46	37	30	7	48	47	40	19	48	48	53	60	31	5			
23	40	18	40	19	32	4	48	43	33	10	50	54	42	25	51	55	68	77	33	7			
24	41	22	42	25	33	5	50	50	35	13	52	61	44	44	53	62	87	100	36	11			
25	43	26	44	30	34	7	52	58	37	17	55	68	46	48	55	69	100	38	14				
26	45	31	45	35	36	8	54	65	39	22	57	75	48	50	57	76	100	40	18				
							56	71	42	27	59	81	50	51	59	82							

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
27	47	36	47	41	37	11	58	78	44	34	61	86	52	58	61	87			41	22	
28	49	41	48	47	38	14	60	84	46	42	63	91	54	66	63	92			43	26	
29	50	48	50	52	40	17	62	90	49	50	65	96	56	73	65	96			45	31	
30	52	54	52	58	41	21	64	100	51	59	67	100	58	79	67	100			47	37	
31	54	61	53	64	43	25			53	69			60	84					49	43	
32	56	67	55	69	44	30			55	79			62	89					50	49	
33	58	75	57	75	45	35			58	89			64	93					52	55	
34	59	84	58	80	47	39			60	100			66	97					54	63	
35	61	100	60	84	48	44			62	100			68	100					56	70	
36			62	88	49	49													57	77	
37			63	92	51	54													59	84	
38			65	95	52	58													61	90	
39			67	97	53	63													63	96	
40			68	100	55	68													65	100	
41					56	72															
42					57	76															
43					59	80															
44					60	83															
45					61	87															
46					63	90															
47					64	93															
48					65	96															
49					67	98															
50					68	100															
평균 (표준편차)	28.74(5.57)	28.94(6.09)	28.94(6.09)	36.58(7.46)	23.11(4.80)	29.64(4.38)	21.83(4.80)	26.09(5.07)	21.72(4.76)	20.00(3.78)	31.80(5.61)										

2) 초등학교(5학년)_여자

총점(원점수)	자기존중(35점)		상실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)			
	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																		8	0			
7	11	0						8	0			15	0			14	0	11	0			
8	13	0	15	0			10	0	0	0	17	0	10	0	17	0	13	0				
9	15	0	17	0			12	0	0	0	20	0	12	0	19	0	16	0	2	0		
10	17	1	19	0	7	0	15	0	1	0	22	1	14	0	21	0	19	0	4	0		
11	18	1	20	0	8	0	17	0	3	0	24	1	16	0	23	1	21	1	6	0		
12	20	1	22	1	10	0	19	0	6	0	26	1	18	0	25	1	24	1	8	0		
13	22	1	23	1	11	0	21	1	8	0	28	2	20	0	28	2	27	2	10	0		
14	24	2	25	1	13	0	24	1	11	0	30	3	22	1	30	3	30	4	12	0		
15	25	2	27	1	14	0	26	2	13	0	32	5	24	1	32	5	32	6	13	0		
16	27	3	28	2	16	0	28	2	15	0	34	8	26	1	34	7	35	11	15	0		
17	29	4	30	3	17	0	31	4	18	1	36	11	28	2	36	10	38	16	17	0		
18	31	6	32	4	19	0	33	6	20	1	39	15	30	4	39	15	40	22	19	1		
19	33	7	33	6	20	1	35	10	22	2	41	22	32	5	41	22	43	29	21	1		
20	34	9	35	8	22	1	37	15	25	3	43	29	34	8	43	29	46	36	23	2		
21	36	12	37	11	23	1	40	20	27	3	45	35	36	11	45	37	49	45	25	2		
22	38	15	38	14	25	1	42	26	29	5	47	42	38	16	47	44	51	53	27	3		
23	40	18	40	19	26	2	44	31	32	7	49	49	40	21	50	51	54	63	29	4		
24	41	22	42	24	28	2	46	38	34	9	51	56	43	27	52	59	57	73	31	5		
25	43	26	43	29	29	3	49	46	36	12	53	64	45	33	54	67	59	83	33	8		
26	45	30	45	34	31	4	51	53	39	16	56	71	47	39	56	73	62	100	35	10		
27	47	35	46	39	32	5	53	60	41	20	58	78	49	46	58	80			37	13		
							56	67	43	25	60	84	51	54	61	86			39	17		

총점(원점수)	자기존중(35점)		상실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
28	48	40	48	44	34	6	58	75	46	31	62	90	53	61	63	91			41	21	
29	50	45	50	50	35	8	60	85	48	38	64	95	55	68	65	95			43	25	
30	52	52	51	56	37	11	62	100	50	47	66	100	57	75	67	100			45	31	
31	54	58	53	61	38	14			53	56			59	82					47	37	
32	55	64	55	67	40	18			55	66			61	87					49	43	
33	57	72	56	73	41	22			57	77			63	92					51	50	
34	59	82	58	78	43	26			60	88			65	96					53	58	
35	61	100	60	83	44	31			62	100			67	100					55	66	
36			61	87	45	35													57	74	
37			63	91	47	40													59	82	
38			64	95	48	45													61	89	
39			66	97	50	50													63	95	
40			68	100	51	55													64	100	
41					53	60															
42					54	66															
43					56	71															
44					57	75															
45					59	80															
46					60	84															
47					62	89															
48					63	93															
49					65	96															
50					66	100															
평균 (표준편차)	28.90(5.67)		29.19(6.10)		39.05(6.75)		24.57(4.40)		29.93(4.28)		22.36(4.71)		26.68(4.91)		22.21(4.55)		20.54(3.68)		32.62(5.10)		

3) 중학교(2학년)_남자

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																		11	0		
7	16	0						13	0			15	0			14	0	14	0		
8	18	0	19	0			18	0	3	0	0	18	0	11	0	16	0	17	0		
9	20	1	21	0			20	1	8	0	0	20	0	13	0	19	0	20	0	11	0
10	21	1	23	0	9	0	22	1	10	0	22	1	15	0	21	0	23	1	13	0	
11	23	1	24	1	11	0	25	1	12	0	25	1	18	0	24	1	26	1	15	0	
12	25	2	26	1	12	0	27	1	14	1	27	2	20	0	26	1	28	2	17	0	
13	27	2	28	2	14	0	29	2	16	1	29	2	22	0	28	2	31	4	18	0	
14	28	3	30	2	16	0	31	3	19	1	32	4	24	1	31	3	34	6	20	0	
15	30	4	31	3	17	0	34	5	21	2	34	6	26	1	33	5	37	11	22	1	
16	32	5	33	4	19	0	36	7	23	4	36	9	28	2	36	8	40	21	24	1	
17	34	7	35	6	20	0	38	11	25	5	38	13	30	3	38	12	43	30	26	1	
18	36	9	36	9	22	1	41	22	27	8	43	20	33	4	40	18	46	40	28	2	
19	37	11	38	12	23	1	43	31	30	11	45	30	35	6	43	29	48	50	29	2	
20	39	15	40	17	25	1	45	39	32	16	48	48	37	10	45	38	51	60	31	3	
21	41	21	42	22	26	1	48	47	34	21	50	56	41	15	47	47	54	70	33	5	
22	43	27	43	28	28	2	50	55	36	27	52	64	43	23	50	56	57	78	35	7	
23	45	33	45	36	30	2	52	63	38	33	55	71	45	30	52	65	60	84	37	10	
24	46	39	47	44	31	3	54	72	41	41	57	79	47	38	55	72	63	90	39	15	
25	48	45	49	52	33	4	57	78	43	49	59	84	50	46	57	79	65	95	41	21	
26	50	51	50	58	34	5	59	82	45	57	62	88	52	54	59	84	68	100	42	26	
27	52	57	52	64	36	7	61	87	47	65	64	92	54	61	62	89			44	33	
																				46	40

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
28	53	64	54	70	37	10	64	91	49	73	66	95	56	76	67	95			48	46	
29	55	71	55	75	39	13	66	94	52	79	68	97	58	82	69	97			50	53	
30	57	76	57	79	41	19	68	100	54	86	71	100	60	86	71	100			52	59	
31	59	81	59	83	42	24			56	93			62	90					54	65	
32	61	85	61	86	44	30			58	100			65	93					55	72	
33	62	90	62	89	45	37			60	89			67	96					57	78	
34	64	94	64	92	47	43			63	100			69	98					59	83	
35	66	100	66	94	48	49			65	100			71	100					61	87	
36			68	96	50	55													63	91	
37			69	97	52	61													65	94	
38			71	98	53	66													67	96	
39			73	99	55	71													68	98	
40			75	100	56	77													70	100	
41					58	80															
42					59	83															
43					61	86															
44					62	89															
45					64	91															
46					66	94															
47					67	95															
48					69	97															
49					70	98															
50					72	100															
평균	26.05(5.60)		25.83(5.77)		36.03(6.39)		22.06(4.34)		28.25(4.54)		21.00(4.34)		25.17(4.67)		21.05(4.19)		18.58(3.52)		29.09(5.40)		
(표준편차)																					

4) 중학교(2학년)_여자

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																		9	0		
7	19	0						10	0			16	0			14	0	12	0		
8	21	0	21	0			12	0	2	0	0	19	0	9	0	17	0	15	0		
9	22	1	23	0			15	0	5	0	0	21	0	11	0	19	0	18	0		
10	24	1	24	1	3	0	17	0	7	0	0	23	1	13	0	21	1	21	1		
11	26	2	26	1	5	0	19	0	9	0	0	26	1	16	0	24	1	23	1		
12	27	2	28	2	6	0	22	1	11	0	0	28	2	18	0	26	1	26	1		
13	29	3	30	2	8	0	24	1	14	0	0	30	3	20	0	29	2	29	3		
14	31	4	31	3	10	0	27	1	16	0	0	33	5	22	1	31	3	32	4		
15	32	6	33	5	11	0	29	2	18	0	0	35	8	24	1	33	6	35	7		
16	34	7	35	6	13	0	31	3	20	1	0	37	12	27	2	36	9	38	16		
17	36	9	37	9	15	0	34	5	23	1	0	40	17	29	2	38	13	41	26		
18	37	12	38	13	17	0	36	8	25	1	0	42	23	31	4	40	19	44	35		
19	39	15	40	18	18	0	38	18	27	2	0	44	33	33	5	43	28	47	45		
20	41	19	42	23	20	1	41	25	29	3	0	46	42	36	8	45	37	50	56		
21	42	25	43	29	22	1	43	32	32	5	0	49	51	38	12	48	46	53	67		
22	44	31	45	35	23	1	46	39	34	8	0	51	60	40	19	50	55	56	76		
23	46	37	47	43	25	1	48	47	36	11	0	53	67	42	26	52	63	59	83		
24	47	43	49	51	27	2	50	55	38	16	0	56	75	45	34	55	72	62	89		
25	49	48	50	58	28	2	53	65	41	21	0	58	81	47	43	57	79	65	94		
26	51	54	52	64	30	3	55	72	43	27	0	60	86	49	51	59	85	68	100		
27	52	61	54	69	32	4	58	78	45	33	0	63	90	51	60	62	89				
							60	83	47	41	0	65	94	54	67	64	93				
							60	83	47	41	0	65	94	54	67	64	93				

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
28	54	66	56	75	33	5	62	88	50	49	67	97	56	75	67	96			46	39	
29	56	72	57	79	35	7	65	94	52	57	70	98	58	81	69	98			48	46	
30	58	76	59	84	37	10	67	100	54	65	72	100	60	87	71	100			50	53	
31	59	81	61	87	38	13			56	73			62	91					52	60	
32	61	85	63	90	40	18			59	81			65	94					54	66	
33	63	90	64	92	42	23			61	88			67	96					56	73	
34	64	94	66	94	43	28			63	94			69	98					58	79	
35	66	100	68	96	45	34			65	100			71	100					60	84	
36			69	97	47	40													62	89	
37			71	98	48	47													64	93	
38			73	99	50	54													66	96	
39			75	99	52	60													67	98	
40			76	100	53	67													69	100	
41					55	72															
42					57	77															
43					58	81															
44					60	85															
45					62	89															
46					64	92															
47					65	94															
48					67	97															
49					69	98															
50					70	100															
평균	25.53(5.95)	24.76(5.78)	37.94(5.96)	22.85(4.20)	28.21(4.45)	20.54(4.34)	25.42(4.47)	21.04(4.21)	18.95(3.38)	30.02(5.13)											
(표준편차)																					

5) 고등학교(1학년)_남자

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																		8	0		
7	17	0						12	0			15	0			12	0	11	0		
8	18	0	20	0			14	0	2	0	17	0	9	0	15	0	14	0			
9	20	1	22	0			16	1	4	0	20	0	11	0	17	0	17	0	10	0	
10	22	1	24	1	6	0	19	1	6	0	22	1	13	0	20	0	20	0	12	0	
11	24	1	25	1	8	0	21	1	9	0	24	1	15	0	22	1	23	1	14	0	
12	25	2	27	1	9	0	23	1	11	0	27	1	17	0	25	1	26	1	16	0	
13	27	2	29	2	11	0	26	1	13	0	29	2	20	0	27	2	29	2	18	0	
14	29	3	31	3	13	0	28	2	15	0	31	4	22	0	29	3	32	4	20	1	
15	31	4	32	4	14	0	30	3	18	1	33	6	24	1	32	4	35	7	22	1	
16	33	6	34	6	16	0	33	4	20	1	36	9	26	1	34	7	38	15	24	1	
17	34	8	36	8	17	0	35	6	22	1	38	13	29	2	37	10	41	24	26	1	
18	36	10	38	12	19	0	37	10	24	1	40	18	31	3	39	15	44	33	28	2	
19	38	12	39	16	21	1	40	20	27	2	43	28	33	5	42	25	47	42	30	2	
20	40	17	41	21	22	1	42	27	29	3	45	37	35	7	44	35	50	54	31	3	
21	42	23	43	27	24	1	44	35	31	5	47	45	37	11	47	44	53	65	33	5	
22	43	30	45	33	26	1	47	42	34	8	50	54	40	18	49	53	56	74	35	7	
23	45	35	46	40	27	1	49	50	36	11	52	62	42	25	52	62	59	82	37	10	
24	47	41	48	49	29	2	51	59	38	15	54	70	44	32	54	70	61	89	39	14	
25	49	48	50	56	31	3	54	70	40	19	57	78	46	40	57	79	64	94	41	22	
26	51	54	52	63	32	4	56	76	43	26	59	83	48	49	59	85	67	100	43	28	
27	52	61	53	69	34	5	58	82	45	33	61	88	51	57	62	89			45	35	
							61	86	47	41	63	91	53	64	64	92			47	42	

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
28	54	68	55	74	36	7	63	90	49	50	66	94	55	73	67	95			49	49	
29	56	74	57	78	37	10	65	94	52	59	68	97	57	79	69	98			51	56	
30	58	79	59	83	39	15	68	100	54	67	70	100	59	84	71	100			52	63	
31	60	83	60	86	41	19			56	74			62	89					54	69	
32	61	88	62	90	42	25			59	81			64	92					56	75	
33	63	91	64	92	44	30			61	88			66	95					58	81	
34	65	95	66	94	46	37			63	93			68	97					60	85	
35	67	100	67	95	47	43			65	100			70	100					62	89	
36			69	97	49	50													64	92	
37			71	98	50	56													66	95	
38			73	99	52	62													68	97	
39			74	99	54	69													70	99	
40			76	100	55	75													72	100	
41					57	79															
42					59	83															
43					60	86															
44					62	89															
45					64	91															
46					65	94															
47					67	95															
48					69	97															
49					70	98															
50					72	100															
평균 (표준편차)	25.64(5.56)		25.04(5.71)		36.70(6.05)		22.38(4.28)		28.23(4.40)		21.18(4.33)		25.74(4.53)		21.31(4.05)		19.12(3.38)		28.73(5.24)		

6) 고등학교(1학년)_여자

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)			
	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위	T점수	배분위		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6		0					6	0				15	0			10	0	2	0			
7	17	0				9	0	0	0	0	0	18	0	6	0	13	0	5	0			
8	19	0	21	0		11	0	1	0	1	0	20	0	8	0	15	0	9	0			
9	21	1	23	0		14	0	3	0	3	0	23	1	10	0	18	0	12	0	3	0	
10	23	1	25	0	0	16	0	6	0	6	0	25	1	13	0	20	0	15	0	5	0	
11	24	1	26	1	0	19	0	8	0	8	0	27	2	15	0	23	1	18	0	7	0	
12	26	2	28	1	1	22	1	11	0	11	0	30	3	17	0	26	1	22	0	9	0	
13	28	2	30	2	3	24	1	13	0	13	0	32	4	20	0	28	2	25	1	11	0	
14	30	4	32	3	5	27	1	15	0	15	0	35	7	22	0	31	3	28	2	14	0	
15	32	5	34	5	7	29	2	18	0	18	0	37	11	24	1	33	5	31	4	16	0	
16	33	7	36	7	8	32	3	20	1	20	1	39	16	27	1	36	8	35	10	18	0	
17	35	9	37	11	10	34	5	23	1	23	1	42	23	29	2	38	14	38	17	20	0	
18	37	11	39	16	12	37	13	25	2	25	2	44	33	32	4	41	22	41	25	22	1	
19	39	14	41	21	14	39	19	27	2	27	2	46	42	34	6	44	32	44	35	24	1	
20	40	19	43	28	16	42	26	30	4	30	4	49	52	36	9	46	42	48	46	26	1	
21	42	25	45	34	18	44	33	32	6	32	6	51	60	39	15	49	52	51	60	28	2	
22	44	31	46	41	19	47	42	34	9	34	9	54	69	41	22	51	61	54	70	30	3	
23	46	37	48	48	21	49	51	37	13	37	13	56	77	43	31	54	70	58	79	32	5	
24	48	43	50	56	23	52	63	39	17	39	17	58	83	46	39	56	78	61	87	34	7	
25	49	49	52	63	25	54	71	42	23	42	23	61	87	48	48	59	84	64	93	36	11	
26	51	55	54	69	27	57	76	44	29	44	29	63	92	50	56	62	89	67	100	39	16	
27	53	62	55	75	29	59	82	46	37	46	37	66	94	53	66	64	93			41	21	
																					43	27

총점(원점수)	자기존중(35점)		성실(40점)		배려·소통(50점)		책임(30점)		예의(35점)		자기조절(30점)		정직·용기(35점)		지혜(30점)		정의(25점)		시민성(40점)		
	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	
28	55	69	57	80	31	3	62	88	49	47	68	97	55	74	67	95			45	34	
29	57	75	59	84	32	4	64	93	51	56	70	99	57	80	69	98			47	41	
30	58	81	61	88	34	7	67	100	54	65	73	100	60	86	72	100			49	49	
31	60	85	63	90	36	10			56	73			62	90					51	57	
32	62	89	64	93	38	13			58	80			65	93					53	65	
33	64	93	66	95	40	18			61	87			67	96					55	72	
34	65	96	68	96	42	23			63	94			69	98					57	79	
35	67	100	70	97	44	29			65	100			72	100					59	84	
36			72	98	45	35													62	89	
37			74	99	47	43													64	93	
38			75	99	49	50													66	96	
39			77	100	51	58													68	98	
40			79	100	53	66													70	100	
41					55	72															
42					56	77															
43					58	81															
44					60	85															
45					62	89															
46					64	92															
47					66	94															
48					68	96															
49					69	98															
50					71	100															
평균 (표준편차)	25.34(5.61)	24.00(5.52)	38.50(5.40)	23.31(3.97)	28.53(4.19)	20.47(4.18)	25.82(4.24)	21.49(3.87)	19.70(3.07)	30.47(4.79)											

연구자료 CRM 2014-111

KEDI 인성검사 실시요강 (초·중·고 공용)

발행	2014년 7월
발행인	백순근
발행처	한국교육개발원
주소	서울특별시 서초구 바우뫼로1길 35(우면동) 전화 : (02) 3460-0114 팩스 : (02) 3460-0121 http://www.kedi.re.kr
등록인쇄	1973. 6. 13. 제16-35호 승림디엔씨 (02) 2271-2581

본 자료 내용의 무단 복제를 금함.