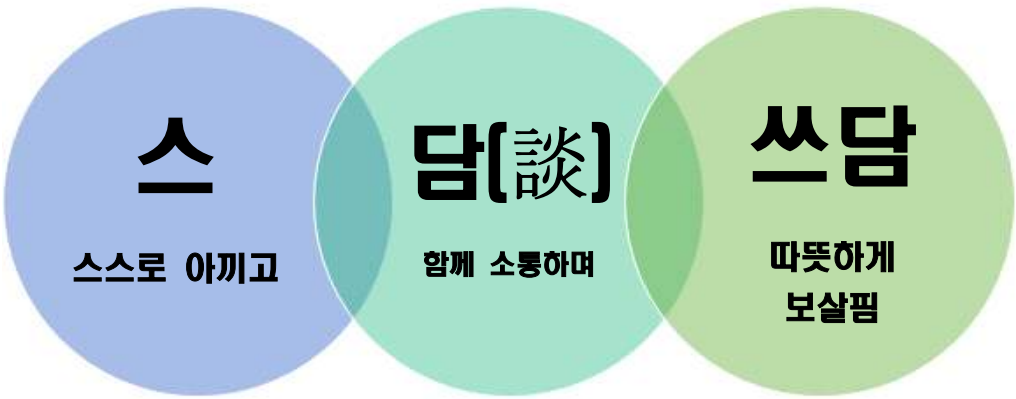
인성교육 우수학교 운영보고서

나와 너 그리고 우리!

사랑의 하모니, 전민 스談쓰담



2015. 12.

대 전 전 민 중 학 교

인성교육 우수학교 결과보고서 [요약]

<table>
<tr><td>주제</td><td colspan="8">사랑의 하모니, 전민 스談쓰담</td></tr>
<tr><td>학교명</td><td colspan="2">대전전민중</td><td>설립
구분</td><td>공·립</td><td colspan="2">시·도교육청
(교육지원청)</td><td colspan="2">대전광역시교육청
(서부교육지원청)</td></tr>
<tr><td>주소</td><td colspan="8">305-812
대전시 유성구 엑스포로 466번길 97</td></tr>
<tr><td>전화</td><td colspan="2">(042)863-5795</td><td>FAX</td><td>(042)861-3274</td><td colspan="2">홈페이지</td><td colspan="2">www.djjm.ms.kr</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학교장 성명</td><td colspan="2" rowspan="2">이차숙</td><td rowspan="3">교감 성명</td><td rowspan="3">황명순</td><td rowspan="3">담당 교사</td><td>성명</td><td colspan="2">이경미</td></tr>
<tr><td>휴대폰</td><td colspan="2">010-5430-8208</td></tr>
<tr><td>현재 학교
부임일자</td><td colspan="2">2015 년 3월</td><td>E-mail</td><td colspan="2">1061004@
hanmail.net</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학생
현황</td><td>총학생수</td><td>학급수</td><td>학급당 인원</td><td rowspan="2">교원
현황</td><td>부장
교사</td><td colspan="2">교 사</td><td rowspan="2">계</td></tr>
<tr><td>733</td><td>24</td><td>약 30명</td><td>14</td><td>6</td><td>22</td><td>42</td></tr>
</table>

○ 기본 방향	1. 대전 교육의 지표: 바른 인성과 창의성을 갖춘 품격 있는 세계시민 육성 2. 본교 교육지표: 희망찬 도전! 세계를 향한 전민교육 3. 학교장 경영의지: 바른 품성과 미래 지향적 핵심 역량을 갖춘 학생 4. 미래인재 핵심역량인 인성과 창의성 교육에 대한 중요성을 강조 5. 고도의 지식기반 사회에서 경쟁력을 갖추고 행복하게 살아가는 데 필요한 능력을 함양할 수 있는 교육 6. 창의적 융·복합 교육과 교육공동체가 함께하는 체험·실천 중심의 인성교육 실천을 기본으로 전민 스談쓰담을 운영한다.
○ 목 표	1. 스스로 아끼는 **스**: 명상, 사색, 반성, 심리검사, 상담 등을 통한 자기이해 과정을 통해 정직과 책임의 인성요소를 기르며 자아 존중감을 높힌다. 2. 함께 소통하는 **담(談)**: 학생 간, 사제 간, 가족 간 소통의 기회를 늘리고 함께 할 수 있는 공동 프로젝트를 진행하여 공감, 존중, 소통의 인성요소를 함양한다. 3. 따뜻하게 보살핌 **쓰담**: 배려, 협동, 봉사심을 길러, 지역사회로부터 배우고 봉사하며 세계시민으로서의 역량을 갖춘다.

○ 인성교육 주요 사업 내용	영역	주요 사업 내용 (요약)	
	학교 내 교육과정 운영	보건실 연계 성교육	교육자료 홈페이지 게시 및 가정통신문 발송, 특강 등
		곱고 바른말 쓰기	우리말 바로쓰기 자료 게시 및 교육, 시화전, 글짓기 대회, UCC만들기, 언어생활모범학생 학교장 표창 등
		학급별 봉사체험	학급별 연중 봉사활동 및 기관 연계 나눔 봉사
		녹색울림(동아리)활동	환경보호, 환경시설 견학, 환경교육 특강 등 환경지킴이 활동, 1학기 푸른 환경지킴이 우수학교 선정
		나의 꿈 발표대회	글쓰기 예선을 거쳐 프리젠테이션 발표대회
	특화된 인성교육 프로그램 운영	전민 秀yo 음악회	매주 수요일 학생회 주관의 음악회 개최 및 관람
		합창대회	학급별 특색을 살린 합창대회 개최
		역사문화축제	역사인물 코스프레, 독도사랑 UCC제작 발표, 시대별 문화 전시 등
		사람in성 캠프	또래집단 마음성장 도우미 상담 프로그램 운영
		전민 Book Start 운동	서점으로 소풍가는 날, 여름독서캠프, 페스티벌 등
		학교벽화그리기	학생 주도의 벽화 그리기로 아름다운 학교 만들기 프로젝트 진행
	학교·가정·지역사회와 연계한 인성교육 프로그램	작가와의 만남	지역을 대표하는 박상률, 정호승 작가의 특강 및 대화의 시간 운영
		문학기행	강원도 봉평 이효석 문학관, 문학의 숲으로 학부모, 학생, 교사가 함께하는 문학기행 실시
		리더십 프로그램	카네기 리더십 교육 프로그램 운영
		예손따마 봉사활동	가족봉사단. 천성원(온달의 집)과 결연 주기적, 지속적 봉사활동
		나사랑의 날	나사랑 그리기 대회 및 명예 진로교사 특강 등
		직업체험	직업체험 활동 후 보고서 쓰기 대회 실시
		실천 중심 효교육	교육자료 게시 및 효 특강, 기관연계 효 교육
	기타	인성 가치관 교육	주간 교육자료 누적 게시 및 지속적 실천 교육
		바른인성 인증제	인문독서품, 심신수련품, 창의예술품의 3영역별 인증서 수여 및 우수자 학교장 표창
		바른인성 따뜻한 감성 36.5	바른인성 함양을 위한 5가지 실천약속 솔선수범 프로젝트 운영
		스토리를 통한 마음의 힐링	공감스토리 발표를 통한 소통의 장을 마련하는 통통스토리텔링 운영 및 교내 콘서트 개최
○ 인성교육 성과 지표	성과지표		달성도
	인성덕목 프로그램 참여 전 후 자기평가 (긍정적 자아상, 행복지수, 미래를 향한 노력, 대인관계, 학교생활 만족도)		

Ⅰ 학교 현황

1. 주 소 : 대전광역시 유성구 전민동 엑스포로 466번길 97 대전전민중학교

2. 학교 기본 정보

학교명	시·도교육청	지역교육청	설립연도	학교급	설립유형	지역규모
대전전민 중학교	대전광역시 교육청	서부교육지원청	1994	중학교	공립	광역시

3. 학급/학생 현황

(2015년 12월 17일 기준, 단위 : 명 / 학급)

구분	1학년	2학년	3학년	합계
학급수	8	8	8	24(1)
학생수	240	239	254	733(2)

※ 특수학급 및 학생 수는 위 현황에 포함하되 해당 학급 수와 인원을 ( ) 안에 별도 기록

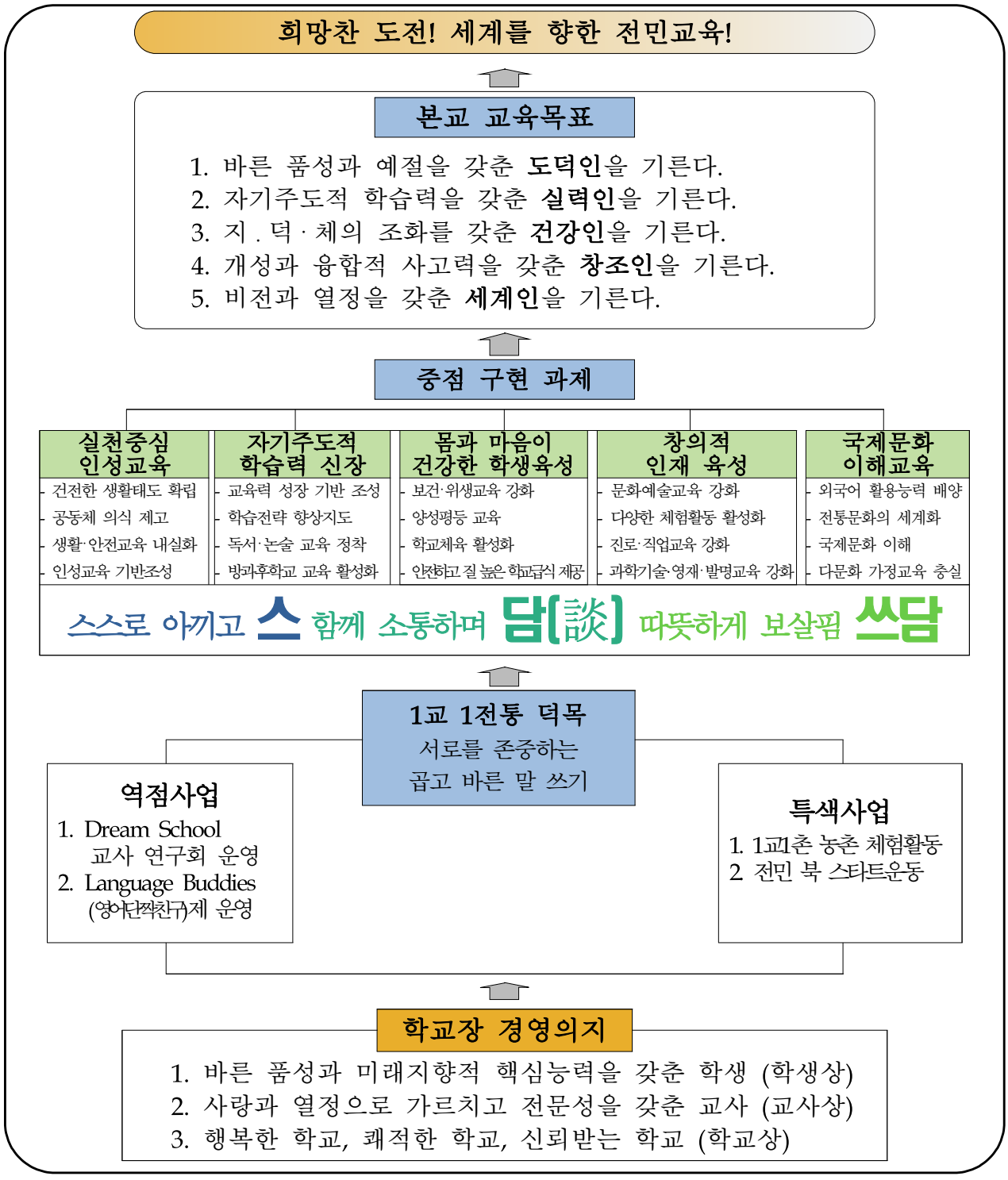
4. 학교의 특성 및 여건

구분	특성	시사점
지역 사회	◆ 대덕테크노밸리 연구단지 내 위치하고 있으며 각종 연구시설과 밀접함. ◆ 갑천 및 우성이산과 인접함.	◆ 유관 기관과 연계한 인성교육 프로그램 ◆ 주변 자연 환경을 이용한 인성지도
학생	◆ 수학, 영어, 과학 등의 주지교과에서 우수한 성적을보임. ◆ 스포츠활동을 즐기고 체육시간을 좋아함.	◆ 교과연계 인성 프로그램 운영 ◆ 꿈과 끼를 키우는 예체능 교육 확대
학부모	◆ 학부모 교육수준이 상당히 높음. ◆ 학교 교육에 관심이 많고 주지 교과 위주의 교육열이 높음.	◆ 학부모 재능기부를 활용한 인성교육 강화 ◆ 주지교과 중심의 교육에서 탈피
교직원	◆ Dream School 교사연구회를 인성교육중심으로 운영 ◆ 학생복지협의회 운영을 통한 학생 정서행동발달 도움	◆ 분과별 인성교육 연구발표 및 공유 ◆ 인성교육을 위한 협의회 활성화

Ⅱ 인성교육 우수학교 운영 결과 보고

1. 기본 배경

가. 추진 배경



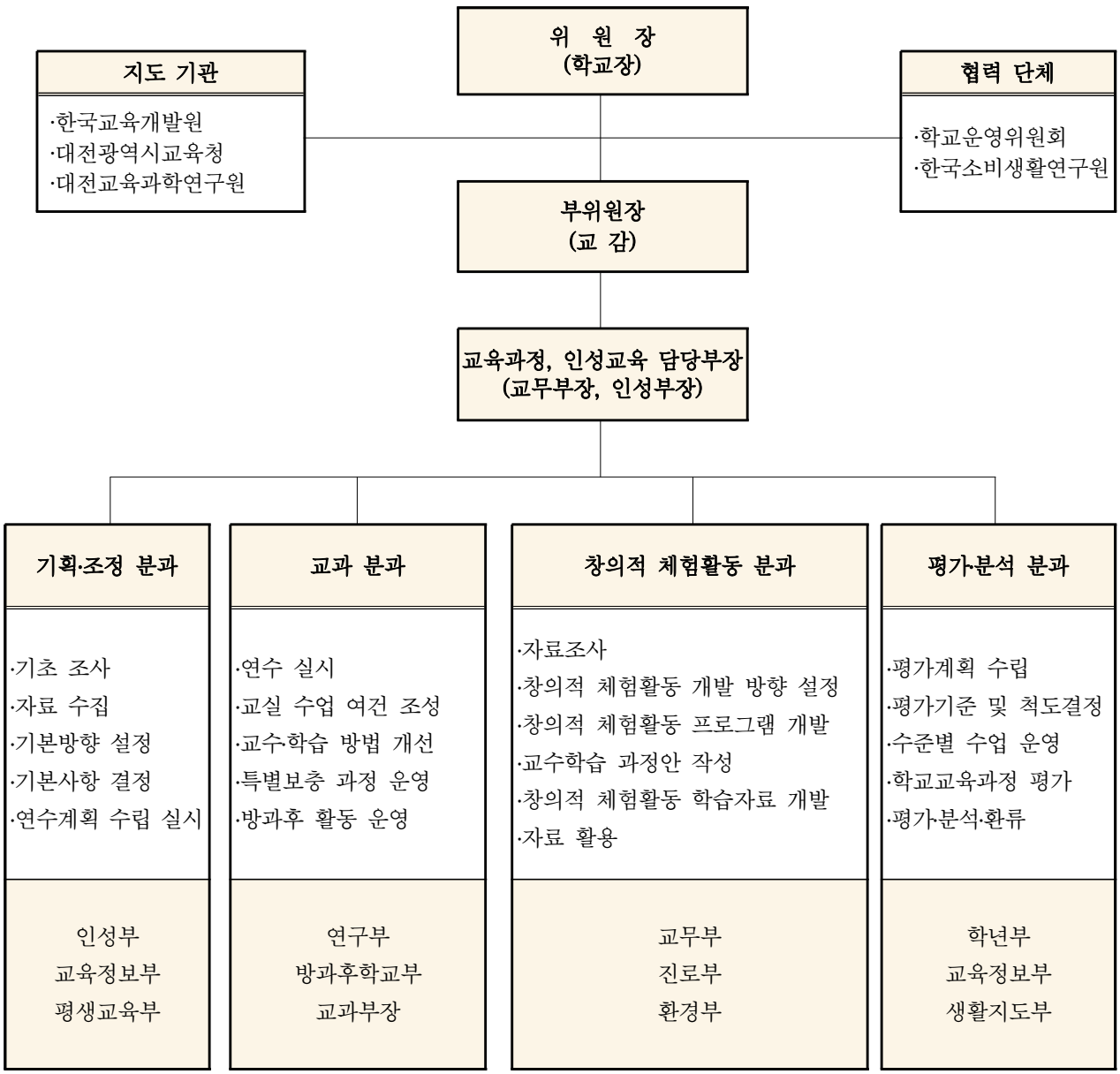
나. 성과 목표

1). 스스로 아끼는 **스**: 명상, 사색, 반성, 심리검사, 상담 등을 통한 자기이해 과정을 통해 정직과 책임의 인성요소를 기르며 자아존중감을 높힌다.

2) 함께 소통하는 **담(談)**: 학생 간, 사제 간, 가족 간 소통의 기회를 늘리고 함께 할 수 있는 공동 프로젝트를 진행하여 공감, 존중, 소통의 인성요소를 함양한다.

3) 따뜻하게 보살핌 **쓰담**: 배려, 협동, 봉사심을 길러, 지역사회로부터 배우고 봉사하며 세계시민으로서의 역량을 갖춘다.

다. 추진 체계



라. 주요 사업

구분	스 스스로 아끼고	담(談) 함께 소통하며	쓰담 따뜻하게 보살핌
운영과제	◆ 전민 Book Start 운동 ◆ 인성 가치관 교육 ◆ 효 교육 ◆ 문화 관람 체험 ◆ 바른인성 인증제 ◆ 바른 인성 따뜻한 감성 36.5 ◆ 스토리를 통한 마음의 힐링 ◆ 나의 꿈 키우기	◆ 사람in성 캠프 ◆ 곱고 바른말 쓰기 운동 ◆ 역사문화축제 ◆ 전민 秀yo 음악회 ◆ 학교벽화 그리기 ◆ 합창대회 ◆ 친구사랑 3운동 ◆ 전민 스포츠대회 ◆ 기네스 대회	◆ 농촌 체험 ◆ 나눔 봉사 활동 ◆ 예손따마 봉사단 운영 ◆ 나 사랑의 날 운영 ◆ 녹색울림 동아리활동 ◆ 직업체험활동 발표대회 ◆ 리더쉽 교육 ◆ 한국 소비생활 연구원 결연 활동

2. 인성교육 우수학교 운영 결과

운영과제	주요 내용	세부내용 및 성과
전민 Book Start 운동	*서점으로 소풍가는 날 *작가와의 만남 *학부모와 함께 떠나는 문학기행	* 매주 토요일(4월~10월) 학급별로 직접 서점을 방문하여 책을 골라봄으로써 바람직한 또래 문화 형성 및 다양한 독서프로그램 참여로 인한 독서에 대한 흥미 및 습관 형성 * 박상률(2015.7.3.), 정호승(2015.10.12.) 작가 특강 및 대화의 시간 운영 * 강원도 봉평 이효석 문학관(2015.10. 31.). 문학 작품에 대한 친밀감을 형성하고 학부모와 자녀의 소통의 기회를 마련
인성가치관교육	*교육자료 게시 및 교육	* 주간 인성교육 자료 누적 교실 게시 및 담임, 교과 시간 수시 연중 훈화 교육을 통한 긍정적 인성 강화

운영과제	주요 내용	세부내용 및 성과
효 교육	* 교육자료 게시 및 교육 * 효 특강 * 기관연계 효 교육	* 주간 효 교육자료 누적 교실 게시 및 담임, 교과 교사 훈화 교육 * 효 전문 강사 초빙, 집중적이고 실천가능한 효 특강 실시(2015.10.16.) * 결연기관(천성원) 연계 실천, 체험중심의 효 교육
문화관람체험	* 문화 관람 체험	* 학급별 문화 관람, 도슨트 투어 및 소감문 작성 활동
바른인성인증제	* 인문독서, 심신수련, 창의예술 영역 인증제 실시	* 3개 영역 합산 우수자 대전바른인성 인증서 (가꿈장, 키움장, 돋움장) 수여(2015.12.4.) * 우수학생 학교장 표창(2015.12.4.)
바른인성 따뜻한 감성 36.5	* 솔선수범 프로젝트 '어깨동무 36.5℃' 운영	* 실천장 작성으로 학부모, 학생, 교사가 함께 참여하고 함께 실천하여 실효성 높임 * 학급별 실천 약속 연중 지속적 실천으로 학급별 특색있는 36.5 실천 * 우수학생 24명 학교장 시상(2015,11.9)
스토리를 통한 마음의 힐링	* 공감 통통스토리텔링 운영	* 연중 1학생 3회이상 학급 및 교과 시간 활용 스토리텔링의 기회 갖음 * 스토리텔링 교내 콘서트(2015.9.11.)) 개최 * 통통스토리텔링 지구별 대회 은상 수상 (2015.11.19. 3-7 배지원)
나의 꿈 키우기	* 나의 꿈 발표대회	* 글쓰기 예선 (2015.9.11.) - 1학년: 나의 꿈 변천사 - 2학년: 20년 후 나의 모습 - 3학년: 나의 롤모델 소개하기 * 프레젠테이션 발표대회(2015. 9. 25.) * 미래의 인재가 갖추어야 할 핵심역량인 창의인성 함양 * 꿈의 설계를 통한 꿈과 끼, 적성에 맞는 진로탐색 능력 신장
사람 in성 캠프	* 또래집단마음성장도우미 프로그램 운영	* 낮은 자존감으로 학습의욕이 부족한 학생이나 또래관계에서의 의사소통이 부족한 학생을 대상으로 집중 상담프로그램 운영 (2015. 7. 20. ~ 7. 22.) * 10회기 진행으로 강의, 활동, 연습, 토론, 정리 * 자신을 이해, 수용하며 나아가 타인과 나와 차이를 발견하고 수용하며 서로를 존중하여 인성을 갖춘 사람이 되려는 동기부여

운영과제	주요 내용	세부내용 및 성과
곱고 바른말 쓰기	* 우리말 바로쓰기 자료 배부	* 우리말 바로쓰기 자료를 배부하고 실생활에서 바르게 사용 할 수 있도록 수시 교육
	* 시화전 개최	* 시화 전시(2015.10.15.)를 통해 문학적 감수성과 타인의 작품을 감상함으로써 아름다운 마음을 가꿈
	* 언어생활 모범학생 표창	* 학급회의 및 담임 추천을 받아 연 2회 표창
	* 곱고 바른말 쓰기 교대대회	* 서로를 존중하는 곱고 바른말 쓰기 글짓기 대회(2015.9.18.)를 개최하여 학교장 시상(18명)하고 생활속에 바른말 쓰기 실천 다짐. * UCC 만들기: 1학기말 융합수업(국어/기가)시간을 활용하여 UCC 제작, 공유, 확산으로 바른말 쓰기의 본을 보임
역사 문화 축제	* 역사 인물 코스프레	* 우리나라의 건국부터 광복까지 단군, 대조영, 이순신, 김구 등 총 24명의 주요 인물 코스프레 공연 (2015.10.15.)
	* 독도사랑 UCC 제작	* 2학년 독도 융합 수업과 연계한 독도 관련 UCC 제작 및 축제 시 상영
	* 시대별 문화에 관한 작품 전시	* 삼국시대부터 조선후기 문화 까지 시대별 문화재 관려 자료 제작 및 전시 * 배우는 역사를 넘어 체험하는 역사 구현, 소중한 조상의 얼과 슬기를 배우는 계기
秀yo 음악회	* 매주 수요일 음악회 개최 및 관람	* 학생회 주관으로 매주 수요일 점심시간에 음악회 개최. * 연주할 곡을 선택하고 연주함으로써 자신감과 자신을 표현하는 능력을 향상. * 음악회 감상을 통하여 바른 음악 감상태도를 기르며, 서로 소통의 장이 됨
벽화 그리기	* 아름다운 학교 벽화 그리기	* “네 꿈을 펼쳐라! ”라는 주제로 공모를 통해 디자인을 선정하고 벽화 그리기 * 모든 활동은 학생 주도하에 진행되고, 교사는 보조자로써의 역할을 함. * 창의력, 공동체 의식, 배려심, 애교심, 긍정의 메시지 등을 배움. * 아름다운 공간속에 행복한 학교 생활 및 긍정적인 인성 함양.

운영과제	주요 내용	세부내용 및 성과
합창대회	* 학급별 합창 경연대회 개최	* 학급별 자율적으로 합창곡 선정 후 경연대회(2015.10.13.) 개최 후 우수학급 학교축제에 참여 * 협동심을 기르고 서로 배려하며 음악을 생활화하며 바른인성과 따뜻한감성 함양.
친구사랑 운동	* 학급별 친구 칭찬 프로그램 운영	* 1일 1학생, 친구 칭찬하기 * 주번일지 '칭찬합시다' * 짝궁 칭찬 운동 * 긍정적 행동 시 칭찬쿠폰을 통한 긍정적 변화 유도 * 학습 태도 칭찬표를 활용한 수업 분위기 조성 * 학급 규칙을 잘 준수하는 바른 생활 습관이 잘 형성된 학생 칭찬하기 * 칭찬을 통해 긍정적 마인드와 행동의 변화를 유도, 모두가 행복한 학급 만들기
전민스포츠 대회	* 학급별 스포츠 대회 연중 운영	* 1교1전통덕목과 친구사랑 3운동과 연계하여 연중 다양한 종목(축구, 농구, 배드민턴 등)으로 전교생 참여 '친구사랑 전민 스포츠 대회' 실시 * 학급 단합 및 존중, 화합, 배려 등의 인성 함양
기네스 대회	* 학급별, 개인별 기네스 대회	* 짝 배드민턴, 림보, 친구안고 오래 버티기 등 다양한 종목으로 많은 학생들의 참여를 유도하고 다양한 재능을 발휘하여 자존감을 높이고 행복하고 즐거운 축제로 승화(2015.10.15.)
농촌 체험	* 1교1촌 농촌체험	* 학급별 공주시 정안면 인풍리 외 3개 마을 체험 활동 (2015.5.7.) * 밀랍 꿀비누, 인절미, 풀꽃향초 만들기 등 다양한 농촌 프로그램 등을 체험함으로써 농촌 사랑 운동을 실천하고 인성을 함양하는 기회를 갖음
나눔 봉사	* 학급별 기관연계 봉사활동	* 지역사회와 연계 기부, 나눔, 일손돕기, 환경정화 활동 등의 실천 체험 중심의 봉사활동을 통해 나눔의 가치 교육
예손따마 봉사	* 가족 봉사단 '예손따마' (예쁜 손, 따뜻한 마음) 봉사활동	* 봉사활동 소양교육 실시 * 부모님과 함께 하는 전민 가족봉사단 * 천성원(온달의 집)과 결연 연중 지속적으로 마음을 담은 봉사활동 실시

운영과제	주요 내용	세부내용 및 성과
'나 사랑의 날' 운영	* 나사랑 그리기 대회 * 명예 진로 교사 특강	* 1학년 : 미래 나의 명함 만들기 * 2학년 : '직업인으로서의 나' 그리기 * 3학년 : 나의 나무(인생트리) 그리기 * 학년별 학교장 시상으로 격려와 자기 이해 및 개발에 도움 * 각반 교실 학부모 및 지역사회 명예진로 교사 (24명) 배치 특강(2015.10.16.) * 직업소개 및 직업세계 이해 교육을 통한 간접 직업 체험 및 자신의 미래 설계에 도움
녹색울림	* 녹색울림 환경지킴이 동아리 활동 (푸른환경 지킴이 선정)	* 푸른환경지킴이 분야에 선정되어 학교 활동과 함께 외부 활동을 겸함 * 푸른환경지킴이 활동은 한 달에 한번 수질오염과 대기오염을 측정해서 보고서를 쓰고 그 외 홍보 동 환경보호 활동 * 기후환경 네트워크와 연결해서 외부강사 환경 특강 실시 (7회) * 1학기 우수학교로 선정(대전 시설 관리공단에 견학) * 4월~ 11월 활동 - 보고서 작성 - 12월 최종 우수학교 발표 예정
직업 체험 활동	* 직업 체험 활동 보고서 쓰기 대회	* 진학 희망 학교를 학부모와 함께 탐방 * 부모님 및 친인척 직장 탐방하기 * 탐방 및 체험 후 보고서 작성하기 * 우수자 학교장 시상 격려(2015.8.25.)-24명 * 자신이 꿈꾸는 미래를 실현하기 위해서 구체적인 계획을 세우고 준비하는데 도움
리더십 교육	* 카네기 리더십 교육 프로그램 운영	* 1주차: 비전의 날 - 성공의 기초형성, 올바른 리더십관을 형성, 긍정적인 첫인상 창출 * 2주차 : 열정의 날 - 비전설정 및 용기계발 * 3주차 : 성취의 날 - 우호적 인간관계 증진, 명확한 의사전달(발표력증진) * 4주차 : 감동의 날 - 칭찬파워, 성과의식 및 마무리, 리더십참가 소감문을 작성
한국소비생활연구원 결연 활동	* 환경 교육 * 아침밥 먹기 캠페인 * 에너지 절약교육(복화술 쇼)	* 한국소비생활연구원과 MOU(2015.6.11.) 에너지 절약 교육 및 아침밥 먹기 캠페인 등 다양한 활동으로 지덕체를 갖춘 미래 인재 육성

Ⅲ 인성교육 우수학교 인성교육 우수 사례

1. 전민 Book Start 운동

서점으로 소풍가는 날

가. 목적

1) 학생들이 직접 책을 골라봄으로써 자연스럽게 독서에 대한 흥미를 유발
2) 자신이 고른 책으로 학교도서관의 장서를 구성함으로써 학교도서관에 대한 주인 의식 고취
3) 또래들과 함께하는 다양한 도서관 프로그램에 참여함으로써 건강한 자아와 올바른 인성을 가진 학생으로의 성장

나. 방침 : 학생들이 직접 읽고 싶은 책을 골라봄으로써 책에 대한 친밀감 제고
도서구입비를 활용하여 구입을 지원하고 추후 학교도서관에 등록

다. 내용

1) 기간 : 4월~10월
2) 장소 : 대전광역시 중구 은행동 지역서점

시 간	내 용
~ 10:00	은행동 계룡문고 집합 및 학급별 인원체크
10:05~10:25	책 읽어주는 마법사의 빛 그림 책 읽어주기
10:25~10:45	이가을 작가 독서 강의
10:45~	자유롭게 책 고르기 및 읽기

라. 성과

1) 학생들이 책을 직접 골라봄으로써 독서 흥미를 유발하는 계기가 됨
2) 학교도서관에 대한 주인의식을 갖게 되고 책과 친밀해짐
3) 다양한 독서활동을 통해 건강한 자아와 올바른 가치관을 형성함
4) 자기주도적인 평생 독서 습관을 형성할 수 있는 기회 제공
5) 올바른 생각과 정돈된 생활로의 변화를 주는 계기 마련

작가와의 만남

가. 박상률 작가와의 만남
  1) 일시 : 2015. 7. 3.(금)
  2) 대상 및 장소 : 2학년, 본교 강당
  3) 강의 내용: 청소년기 독서의 중요성
나. 정호승 작가와의 만남
  1) 일시 : 2015. 10. 12.(월)
  2) 대상 및 장소 : 3학년, 본교 강당
  3) 강의 내용: 시를 발견하는 마음

부모님과 함께 떠나는 문학기행

가. 일시 및 장소 : 2015. 10. 31.(토)
  강원도 봉평 일대(이효석 문학관, 문학의 숲 등)
나. 참가자 : 희망 학생, 학부모 및 교직원
다. 작가과 문학 작품에 대한 친밀감 형성 및
  학부모와 자녀의 소통의 기회를 마련,
  가정과 연계한 독서교육을 실시

2. 역사 문화 축제

조지 산타야나는 “역사의 교훈을 잊어버리는 자는 과거의 잘못을 반복한다”라고 하였고, 조지 오웰은 “과거를 지배하는 자가 미래를 지배한다”고 하였다. 흔히 역사를 현재와 관련 없는 과거로 치부해 버리는 경향이 많다. 하지만 역사를 배우면 삶의 지혜과 교훈을 얻고, 바르게 사는 마음과 자세를 가질 수 있다. 이에 전교생이 함께 할 수 있는 다양한 역사 축제를 기획한다.

가. 운영 목적

1) 배우는 역사를 넘어 체험하는 역사 구현을 통해 바람직한 역사관 및 우리 문화에 대한 자긍심을 함양시킨다.
2) 역사인물 코스프레를 통해 선조들의 피와 땀, 그리고 애국.애족의 정신이 이 땅에 면면히 이어져 옴을 느끼고 애국심을 고취시킨다.
3) 독도 융합 수업과 연계하여 독도가 우리 땅임을 논리적으로 설명할 수 있고, 영토의 소중함을 깨닫도록 한다.
4) 시대별 문화 전시를 통해 우리 문화의 우수성에 대해 안다,
5) 다원화.정보화 사회에서 민족의 정체성을 잃지 않는 길은 우리 역사와 그 속에서 빛나는 우리 문화에 대한 애정을 갖는 것이라는 것을 깨닫도록 한다.

한국사 인물 코스프레

가. 우리나라 건국 시조인 단군부터 김구 선생님까지 총 20여분의 위대한 업적을 남기신 한국사 인물에 대해 해설

나. UCC를 제작 하여 배경으로 사용하고 학생들이 그 당시 복장을 코스프레 함

다. 직접 보고 체험하는 살아있는 역사축제를 구현하여 우리 선조의 업적을 이해하고 그 속에서 정체성 및 나라사랑 하는 마음을 기르는 소중한 계기를 마련함

역사 문화 전시 및 독도 UCC 제작

가. 고구려, 백제, 신라, 통일신라, 발해, 고려전기, 고려후기, 조선전기, 조선 후기 등 각 시대별 문화재 소개 자료를 전시, 우리 문화의 우수성을 소개

나. 역사가 현재를 이해하고 바르게 살아갈 수 있는 학문임을 깨닫는 중요한 시간이 됨

다. 독도 관련 포스터, 플래시 몹 등을 UCC로 제작하여 축제 때 보여 줌으로 써 독도에 대한 관심과 애정을 불러일으킴

3. 秀 yo 음악회

가. 운영 목적

1) 학생들이 스스로 음악회를 주관하고 관람함으로써 음악에 대한 흥미를 유발시킨다.
2) 생활 속에서 음악을 향유하는 태도를 기를 수 있다.
3) 직접 연주에 참여하며 자신을 표현하는 방법과 자신감을 기른다.
4) 바른 감상태도를 갖는다.
5) 또래들과 함께 다양한 프로그램을 구성함으로써 건강한 자아와 올바른 가치관을 가진 학생으로의 성장을 도모한다.

나. 운영 방침

1) 학생들이 직접 연주프로그램을 구성하며 생활 속에서 음악을 향유한다.
2) 바른 음악 감상태도를 길러 연주자를 존중하며 음악에 대하여 친밀감을 높인다.
3) 감상 활동으로 끝내지 않고 다양한 감상 후 활동을 실시한다.

다. 운영 내용

1) 기간 : 2015년 4월 ~ 12월
2) 대상 : 전교생
3) 장소 : 멀티미디어실(음악실)
4) 시간 : 매주 수요일 12시 50분~ 1시 10분 (점심시간)

라. 성과

1) 학생들이 스스로 선택하고 연주함으로써 자신감을 기르고 자기표현능력을 향상시킴.
2) 또래의 연주를 들으며 다양한 간접 경험과 음악에 대한 흥미를 가짐.
3) 음악회 감상을 통하여 바른 음악감상태도를 기름.
4) 자주 음악을 접하며 평소 생활 속에서의 음악을 가깝게 여기고 즐길 수 있으며 교양을 쌓음.

4. 벽화 그리기

가. 운영 목적

1) 벽화 그리기를 통해 바른 인성교육을 도모한다.
2) 벽화 주제 선정을 통해 창의력을 높인다.
3) 공동 제작을 통해 협동학습 능력과 미적 표현능력을 신장시킨다.
4) 아름답게 꾸며진 벽화를 통해 학교 환경을 개선한다.

나. 운영 방침

1) 모든 활동은 학생 주도하에 한다.
2) 바른인성인증제 창의 예술품과 연계하여 인증 점수를 부여한다.

다. 운영 내용

1) 벽화 주제 :“ 네 꿈을 펼쳐라! ”
2) 벽화 그리기 디자인 공모를 통해 디자인 선정
3) 벽화 제작 진행
- 스케치 및 건물 채색 - 주제부 및 전면 채색 - 전체적인 채색 완료 - 마무리 및 정리
- 모든 활동은 학생 주도하에 진행되도록 하며, 교사는 보조자로써의 역할을 맡음.

라. 성과

1) 벽화 주제 선정 및 아이디어 스케치 과정에서 창의력이 신장됨.
2) 협동 제작을 통해 공동체 의식과 배려심 등을 배움.
3) 학교에 대한 애교심을 높이고, 아름답게 꾸미고자 하는 긍정의 메시지를 느낌.
4) 학생들이 생활하는 공간이 개선됨으로써 주변 환경의 중요성을 앎.
5) 아름다운 공간속에 행복한 학교 생활 및 긍정적인 인성 함양.

5. 카네기 리더십 프로그램

가. 운영 목적

1) 자기 자신에 대한 확신과 강한 자신감, 주도적인 자세의 리더십을 익히고 다른 사람과 협력하는 방법, 자신의 생각을 효율적으로 표현하고 대화, 발표하는 능력을 개발한다.
2) 청소년들의 비전과 열정, 성공적인 삶의 기초를 심어주는 창조적 인성개발의 기회를 제공한다.

나. 운영 내용 및 성과

1) 1주차 : 비전의 날
- 성공의 기초형성(리더십 이해) -> 리더십 이해를 통하여 올바른 리더십관을 형성함.
- 긍정적인 첫인상 창출 -> 이름기억법을 통하여 첫만남에서 자신의 첫인상을 긍정적으로 창출함.

2) 2주차 : 열정의 날

- 비전설정 및 용기계발 -> 비전설정 및 용기계발법에 대하여 알아보고 비전설정 원칙에 대해 앎.
- 비전트리작성 및 개인발표 -> 비전트리를 직접 작성해보고 발표해봄으로써 자신의 비전에 대하여 반성해보는 계기를 마련함.

3) 3주차 : 성취의 날

- 우호적 인간관계 증진 -> 친구관계에서 지켜야 할 에티켓 교육을 통해 원만한 인간관계 형성
- 명확한 의사전달(발표력증진) -> 대화법 교육과 실습을 통해 명확한 의사표현력 및 발표력 증진

4) 4주차 : 감동의 날

- 칭찬파워 -> 타인의 숨어있는 매력 포인트 찾기를 실습해봄으로써 인간관계 능력 증진
- 성과의식 및 마무리 -> 리더십참가 소감문을 작성

6. 에손따마 봉사활동

가. 운영 목적

1) 가족 봉사활동으로 가족애를 형성한다.
2) 베품과 나눔을 통한 삶의 기쁨을 체득한다.
3) 자율적으로 서로 협력하는 태도를 형성한다.
4) 능동적 봉사활동 참여를 통한 공동체 의식을 함양한다.

나. 운영 방침

1) 봉사활동에 대한 사전 지도를 철저히 한다.
2) 봉사활동의 근본 취지와 교육적 효과를 높여 자발적인 봉사활동이 될 수 있도록 사전 교육과 사후 반성 평가를 실시한다.

3) 봉사활동에 관심이 있는 본교 학생, 학부모 중 희망자를 대상으로 3월 중에 '예손따마 가족봉사단'을 조직한다.
4) 봉사활동 지도교사는 봉사활동 내용, 봉사활동 기관 선정 등을 학교장의 사전 허락을 받아 결정한다.
5) 봉사 대상기관(천성원)과의 긴밀한 협조체제를 유지한다.

다. 운영 내용

1) 3월 중 학생, 학부모 중 희망자로 조직 구성
2) 사회복지법인 『천성원(온달의 집)』 과 결연 주기적 방문 봉사
3) 봉사 내용: 노력 봉사(목욕, 세탁, 환경미화, 생활실 청소 등), 말동무, 같이 놀아주기 등
4) 참가 학생은 개인별 봉사활동 시간(3시간)을 부여하고 봉사활동 실천사례 글짓기를 연1회 실시함

라. 성과

1) 자원 봉사활동에 참여함으로써 더불어 사는 공동체 의식을 갖게 됨
2) 어려운 사람들에 대한 사랑을 실천함으로써 따뜻한 마음을 갖게 되고, 참다운 봉사정신을 깨닫게 됨

7. 한국 소비생활연구원 결연 활동

가. 운영 목적

1) 협약기관 간 상호 교류와 협력을 통하여 대전전민교육 발전에 기여한다.
2) 지덕체(智德體)를 갖춘 미래인재 육성을 위한 프로그램을 통해 바른 인성을 함양하고 나아가 국가 발전에 기여한다.

나. 운영 내용

1) 아침밥 먹기 캠페인 운영
2) 에너지 절약 캠페인 운영
3) 인성교육 관련 특강 운영
4) 농촌체험을 통한 도, 농 상생의 길 모색
5) 학부모 소비자 피해 예방 교육
6) 청소년 봉사활동 프로그램 운영
7) 나트륨줄이GO 건강올리GO 캠페인 운영
8) 친환경 로컬푸드 매장 체험 기회 제공
9) 기타 다양한 체험활동 기회 제공

다 성과

1) 지덕체(智德體)를 균형있게 갖춘 미래사회의 인재로 성장할 수 있는 좋은 계기 마련
2) 보다 건강하고 행복하게 살아갈 수 있는 세상을 만들기 위해 노력할 수 있는 기회 제공

Ⅳ 인성교육 우수학교 운영 성과 및 향후 발전 계획

1. 인성교육 우수학교 운영 성과

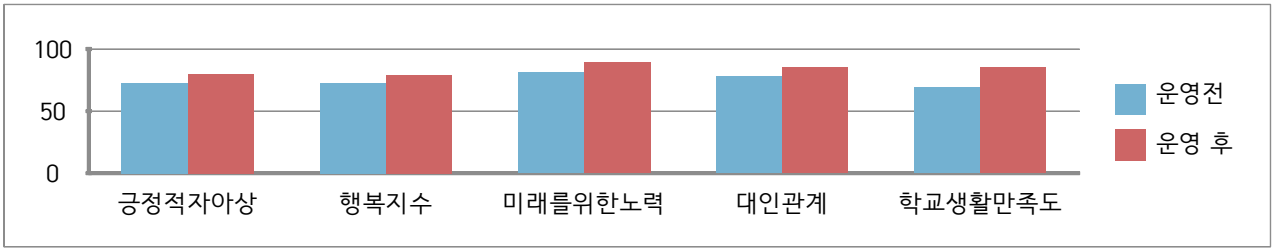
가. 인성교육 우수 프로그램 참여 학생 만족도

대부분의 인성교육 프로그램이 학생회 및 동아리 중심으로 주도적, 자발적으로 이루어져 높은 참여율과 함께 모든 프로그램의 만족도가 매우 높게 나타났으며 일반화 및 지속적 실천이 매우 긍정적임

전민 Book Start	역사문화 축제	秀yo 음악회	벽화 그리기	리더십 캠프	예손따마 활동	한국소비생활 연구원 결연활동	평균
93%	91%	92%	100%	95%	98%	92%	94.43%

나. 인성교육 성과 분석 (인성교육 운영 전, 후 설문조사)

1) 나는 나 자신에 대하여 긍정적으로 생각하고 있다. (긍정정 자아상)
2) 전반적으로 볼 때 나는 행복하다고 느낀다. (행복지수)
3) 나는 나의 미래를 위해 노력하고 있다. (미래애 대한 노력여부)
4) 나는 주변사람들과의 관계가 원만하다. (대인관계)
5) 나는 학교생활에 만족하고 전민중 학생이라는 것을 자랑스럽게 생각한다. (학교생활만족도)



인성교육 우수학교 운영 전보다 긍정적 자아상, 행복지수, 미래에 대한 노력여부, 대인관계, 학교생활 만족도 등 모든 설문 항목이 운영 후 더 높게 나타났으며, 특히 학교생활 만족도가 운영 전에 비해 많이 향상되어 행복한 학교 만들기에 기여함

다. 홍보 및 일반화 실적

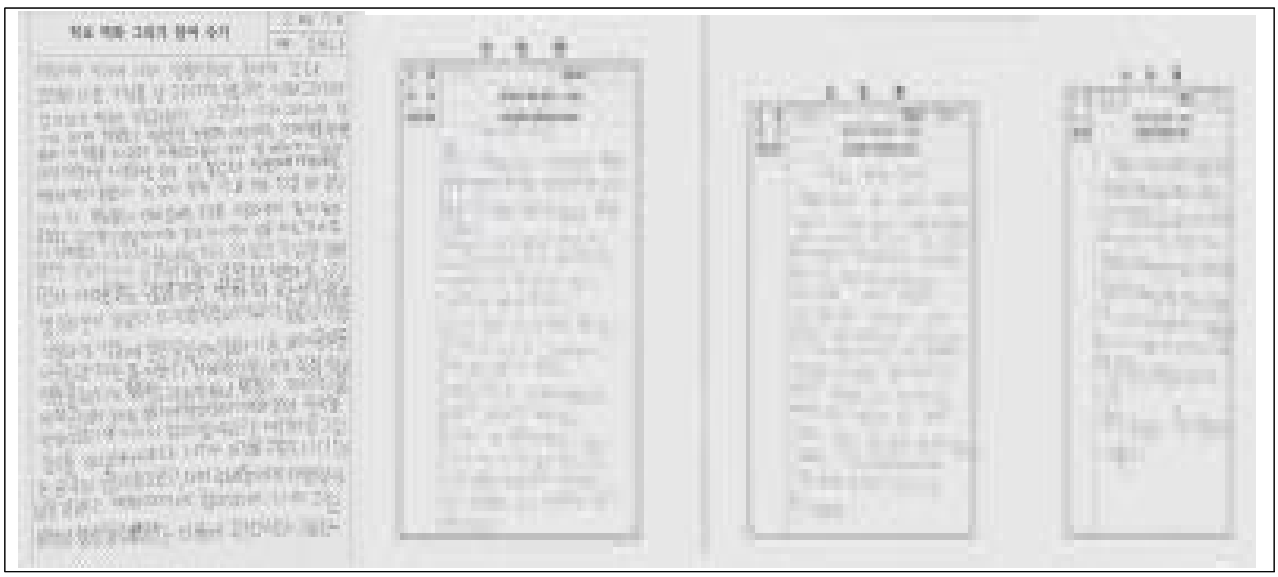
시기(월)	주요 홍보·일반화 내용	매체
7월	행복나눔 기부의 날	교육청 보도자료
9월	서점으로 소풍가는 날	교육청 보도자료
10월	수요음악회	교육청 보도자료
10월	작가와의 만남	교육청 보도자료
10월	역사 문화 축제	교육청 보도자료
6월	지덕체를 갖춘 미래인재육성 협약	금강일보
6월	대전소비생활연구원, 전민중과 미래인재육성 MOU	C뉴스041
6월	한국소비생활연구원 대전지부, 대전전민중, 업무협약	동양뉴스 통신
6월	대전전민중, (사)한국소비생활연구원 대전지부와 업무협약	시티저널
6월	친환경 교통수단 활성화 캠페인	MBS 대전
7월	대전전민중, 박상률 작가와의 만남	아시아 뉴스통신
7월	대전전민중'북스타트 운동' 작가와 만남의 시간	NEWSIS 대전/충남
7월	박상률 작가와 함께하는 우리들의 이야기	학부모뉴스 24
10월	대전전민중, 秀yo음악회 개최 관심집중	충청일보
10월	매주 수요일 학생주최 음악회 화제	아시아뉴스통신
10월	전교생이 함께하는 '역사문화축제'개최	아시아뉴스 통신

2. 향후 발전 계획

교육목표	구현과제	운영중점	주요 일반화 인성사업	전민 스談쓰담
1. 바른품성과 예절을 갖춘 도덕인을 기른다.	실천중심 인성교육	건전한 생활태도 확립	한국사회교육협동조합과 연계한 효교육	스
			바른인성인증제 운영	
			1교1전통 덕목『서로를 존중하는 곱고 바른 말 쓰기』	담(談)
			친구사랑 3운동 전개	
		공동체의식 제고	장애이해교육	스
			병영체험	
			학급별 popsong 합창대회	담(談)
			어울림반 도우미 운영	
			학급별 칭찬포스터 제작, 학급별 롤링페이퍼	
			특색사업『1교1村 농촌 체험활동』	쓰담
			'녹색울림'봉사 동아리 운영	
			학급별 봉사체험활동	
		생활·안전교육의 강화	심리검사를 활용한 자기이해	스
			솔리안 또래상담자 운영	담(談)
			Wee클래스와 연계한 사람in성캠프	
		인성교육 기반조성	아침 10분 명상	스
			솔선수범 프로젝트 36.5℃	
			환경지킴이(Eco-JM) 조직	쓰담
2. 자기주도적 학습력을 갖춘 실력인을 기른다.	자기주도적학습력 신장	교육력 성장기반 조성	Dream School 교과별 인성교육 중심 교사연구회, 수업공개 활성화	담(談)
		학습전략 향상지도	Language Buddies[언어단짝제] (JMET, JMKT제 운영)	
		독서·논술교육 정착	특색사업『전민 Book Start 운동』 전개 '서점으로 소풍가는 날'	스
			'작가와의 만남' 행사 운영	
		방과후학교 활성화	대학생 멘토링제 활용, 멘토 일기 쓰기	쓰담
3. 지·덕·체의 조화를 갖춘 건강인을 기른다.	몸과 마음이 건강한 학생육성	보건·위생교육 강화		
		양성평등교육	보건실 연계 성교육, 성가치관 글짓기대회	스
			양성평등교육 및 글짓기대회	
		학교 체육 활성화	학급별 아침 건강 스포츠 클럽	담(談)
		안전하고 질 높은 학교 급식 제공		

4. 개성과 융합적 사교력을 갖춘 창조인을 기른다.	창의적 인재육성	문화예술 교육강화	역사문화축제, 베스트 코스프레 상	담(談)
			전민 秀-yo 음악회	
			학교벽화 그리기	
		다양한 체험활동 활성화	예·손·따·마 봉사단 운영, 학부모, 지역사회와 함께하기	쓰담
		진로·직업교육강화	나의 꿈 발표대회	스
			가치관교육	
			'나 사랑의 날'운영	쓰담
			부모님 직업체험활동 발표대회	
		영재·발명교육강화		
5. 비전과 열정을 갖춘 세계인을 기른다.	국제문화 이해교육 강화	외국어 활용능력 배양	영어독서학교 운영	스
			Language Buddies[언어단짝제] (JMET, JMKT제 운영)	담(談)
		전통문화의 세계화	영국문화원 주관 해외수업 교류 Connecting Classrooms	쓰담
		국제문화 이해	Language Buddies [언어단짝제](JMKT제) 영어, 한국어 등 이중언어 교육	담(談)
		다문화가정 교육충실		

Ⅴ 이런 변화가 있었어요[참여 수기]



녹색 울림 동아리 활동 (지도교사 전○○)

처음에 녹색울림을 맡았을때는 학교 환경정화 활동을 하는 것으로 생각했는데 푸른환경지킴이에 선정되면서 활동이 많아졌다. 한달에 한번씩 수질오염, 대기오염을 측정해야 하고 보고서도 써야 하는 번거로움이 있었다. 하지만 환경 활동을 하면서 교사의 우려보다는 학생들이 환경에 대한 생각이 변화되는 것을 느꼈다. 우리 학교 근처, 전민동 일대 주변 대기오염 측정, 갑천 수질 측정 등 다양한 활동을 하면서 학생들의 토의를 거쳐 보고서를 쓰는 활동을 했다. 학생들은 다양한 의견을 제시했고 환경에 대한 지식이 점점 늘어나고 의식도 변화되는 것 같았다. 1학기 활동을 열심히 하고 난 후 우수학교로 선정되어 대전시설관리공단을 견학하게 되었다. 하수종말처리장에서 가정폐수가 깨끗해지는 과정을 보면서 신기하기도 하고 냄새를 맡으면서 학생들이 인상을 찌푸리기도 했다. 학생들은 환경과 관련한 다양한 활동(에너지 관련 복화술 공연, 녹색소비연합과 MOU체결, 아침밥 먹기 운동과 관련해서 환경홍보활동 등)을 하면서 본인이 속한 동아리에 대한 자부심을 느끼는 시간을 갖게 되었다.

서점으로 소풍 가는 날 (2학년 이○○)

요즘 나는 책읽기에 푹 빠져있다. 그 이유는 좋아하는 작가가 생겼기 때문이다. 그 작가의 이름은 '팀 보울러'이다. 그 작가는 '스타시커', '블레이드', '프로즌 파이어' 등을 썼는데 정말 모두 재미있다. 나는 우리 학교에 있는 그 작가의 책을 모두 다 읽었다. 하지만 인터넷을 찾아보니 '꼬마 난쟁이 미짓'이나 '스쿼시' 같은 작품도 있었다. 나는 그 책들을 찾아 읽어보고 싶은 마음에 '서점으로 소풍가는 날'이 정말 기다려졌다.

드디어 고대하던 '서점으로 소풍가는 날'이 되었다. 같은 반 친구들과 함께 버스를 타고 서점에 도착했다. 서점 규모는 생각보다 꽤 넓었다. 책들에 둘러싸이니 무척이나 기분이 좋았다. 무엇보다 가장 큰 기대는 '팀 보울러' 작가의 나머지 책을 찾아 읽는 것이었다.

서점에 도착해서 가장 먼저 한 것은 동백꽃 이야기를 들은 것이었다. 책 읽어주는 마법사 선생님께서 책을 읽어주셨는데 일제에 빼앗겼던 우리나라 동백을 찾아오는 이야기였다. 일제의 수탈이 이런 곳에까지 미쳤다니 정말 안타까웠고 다시 찾아왔다니 참 다행이다라는 생각이 들었다. 책을 참 실감나게 읽어주셔서 나도 모르게 이야기에 푹 빠졌던 것 같다.

다음으로는 이가을 작가님을 만났다. 직접 책을 쓴 작가님을 만나니 신기했다. 작가님은 우리에게 어린시절 읽은 책에 관한 이야기를 해주셨는데, 미국 대통령 이름을 딴 흑인 노예 출신 아이의 이야기였다. 아이가 사람들을 돕고 비로소 '땅콩박사'라고 불리기까지의 과정이 감동적이었고 나도 그 '땅콩박사'님처럼 나에 대한 믿음을 가지고 노력하는 사람이 되어야겠다는 다짐을 했다.

서점에는 정말 많은 책이 책장마다 들어차 있었다. 이곳 저곳 둘러보고 여러 책들을 접했다. 읽고 싶은 책이 너무 많아서 책을 고르기가 어려웠다. 결국 나는 '팀 보울러' 작가님의 '프로즌 파이어'과 '불연속 세계' 책을 샀다.

서점으로 소풍을 다녀와서 책에 한층 더 빠진 느낌이다. 책은 인류의 가장 위대한 유산이라는 말에 전적으로 공감하게 된다. 앞으로도 자주 서점에 가봐야겠다.

역사 문화 축제 (3학년 배○○)

처음 역사 코스프레를 담당하게 되었을 때 뜻 깊고 재미있는 경험이 될 것 같아 기대되기도 했지만, 한편으로는 어떤 방향으로 내용을 구상해야할지 막막했다. 구성방향을 잡기 위해 우리 역사 속에서 중요한 인물들과 사건들을 나열해 보았다. 그리고 그 내용들을 중심으로 구성을 이어가다 보니, 단군시대부터 우리나라의 독립까지 다양한 시대상황과 인물 그리고 이야기가 자연스럽게 이어지는 스토리가 완성되었다.

역사 코스프레인 만큼 옷을 입고 당시 상황을 연극으로 표현하기로 했다. 그래서 주몽의 경우 활을 쏘는 장면을, 이순신의 경우 왜군과 싸우는 장면을 구상하는 등 완성된 스토리에 특정 상황을 넣고 배역에 맞는 대사를 추가하여 하나의 대본으로 만들었다. 그 후 가장 중요한 의상을 찾았다. 당시 시대상황이나 분위기, 인물의 특징을 잘 나타낼 수 있는 의상을 찾기 위해 다양한 경로를 탐색한 후 옷을 골랐다. 이때 어떤 옷이 그 인물을 가장 잘 표현해 낼 수 있을지 친구들과 함께 생각하고 이야기해 보는 과정에서 역사에 대한 이해도 더 잘 할 수 있었고, 재미있었다. 의상선별 후 역할을 맡아 줄 친구들을 찾았다. 여러 친구들에게 도움을 요청했고 모두들 적극적으로 도와주어, 역할의 이미지에 딱 맞는 친구들을 찾을 수 있었다. 등장인물 외에도 중간 중간 역사적 사실이나 당시 상황에 대해 간략히 설명해 줄 해설자도 구했다. 그렇게 함께 축제에 참가하게 된 친구들 모두 준비과정을 즐기며 참여해주었고, 화기애애한 분위기로 진행해 나갈 수 있었다. 특히 옷을 입어볼 때, 처음에는 한복을 입고 다른 사람들 앞에 나가는 것이 어색할 것 같다고 하던 친구들도 막상 옷을 보니 반가워하며 서로 바꿔 입기도 하는 등 즐거운 시간을 보냈다. 실제로 옷이 영화나 드라마에서 볼 수 있는 것처럼 너무 멋있었고, 다들 잘 어울렸다.

이후 본격적으로 무대를 준비해 나갔다. 그 과정에서 대사를 녹음하기로 했고, 아침 일찍부터 대사 녹음을 위해 방송부 친구들의 도움을 받아 방송실에서 녹음을 했다. 역할을 맡은 친구들은 맡은 인물의 특징을 가장 잘 나타낼 수 있도록 열심히 연기했다. 역사 속 인물의 목소리 톤이나 말하는 방식을 상상하여 연기한다는 것이 쉽지 않았을 텐데, 다를 성실히 준비해주었다. 녹음한 대사와 배경음악 등을 바탕으로 영상을 만드는 과정은 컴퓨터를 잘하는 친구들이 도와주어서 손쉽게 해나갈 수 있었다. 마지막으로, 옷을 입고 나갈 동선을 정할 때에는 옷을 최대한 보여주려고 했다. 처음에는, 동선을 길게 짜 보았는데, 옷에 집중하기가 어렵다는 의견이 있어, 대각선방향으로 천천히 나오는 방식을 선택했다. 무대에서는 영상이 나옴과 동시에 타이밍 맞게 등장과 퇴장 그리고 연극을 해야 해서, 그 타이밍을 맞추는 과정이 조금 어려웠다. 하지만, 다들 자신이 맡은 배역에 책임감과 애착을 갖고 집중하며 열심히 해주어서, 생각보다 쉽게 부드러운 진행을 할 수 있었다. 모두들 리허설에 성실히 참여해준 덕분에, 많은 연습을 할 수 있었고, 연출을 더 자연스럽게 할 수 있게 되었다.

학교 축제 당일, 대기시간동안 불편한 옷을 입고 잘 기다릴 수 있을지 우려되었는데, 친구들이 모두 질서를 지키고 성실히 임해주었다. 처음 시도해보는 역사 코스프레 행사여서 많은 관심이 집중됐고, 그만큼 반응이 어떨지 걱정 반 기대 반 상태에서 축제가 시작되었다. 그렇게 시작된 무대위로 옷을 입고 한명 한명 나갈 때마다 반응이 매우 뜨거웠다. 이순신과 왜군이 싸우는 장면이 나올 때 멋있다며 환호성을 지르기도 했다. 축제 후 많은 친구들이 옷도 굉장히 멋있었고, 시대의 흐름이 부드러워서 이해도 잘 된 것은 물론 인물의 특징도 잘 나타낸 것 같다고 칭찬해주어서 뿌듯했고 성취감이 느껴졌다. 나에게도 역사의 흐름을 다시금 알아 볼 수 있는 기회였고, 연습을 하면서 워낙 재미있는 시간들을 보내서 좋은 추억을 쌓을 수 있었던 것 같다.

시화전 (3학년 김○○)

여름방학 전에 국어 선생님께서 방학 과제물로 시화 숙제를 내주셨다. 나는 작년에도 해왔던 거라 대수롭지 않게 받아들었는데 이번에는 주제가 역사라고 하셨다. 역사 속 인물이나 역사적 사건을 소재로 해야 된다는 것이었다. 처음 들었을 때는 약간 당황 하였다. 상황 설명을 듣고 보니 이번 전민중 축제가 역사문화축제라 국어과에서도 시화를 거기에 맞추어 하는 것이 좋겠다는 의견이 나왔다고 했다. 이해가 되었다. 나는 먼저 우리 역사를 떠올려 보았다. 수많은 사건들과 인물들이 스쳐 지나갔다.

며칠 동안의 고민 끝에 나는 광복을 소재로 하기로 결정하였다. 왜냐하면 광복은 우리나라가 일제의 오랜 억압으로부터 풀려난 가장 기쁜 날이기 때문이다. 잃어버렸던 우리의 권리를 되찾고 암흑의 세월이 끝난 의미있는 날. 나는 그 날을 소재로 시화를 제작하기로 하였다. 먼저 계획서를 작성하고 내가 이것을 소재로 삼게 된 이유 등을 소개하고 시를 써보고 시화에 들어갈 그림을 구상해보았다. 시화를 완성하고 나니 새삼 우리의 역사에 대해 관심이 생겼고 애정이 느껴졌다. 다시는 그러한 일이 반복되어서는 안되리라는 결연한 의지도 생겨났다. 역사와 문학의 만남이라는 주제는 신선했고 더불어 우리나라의 역사를 되돌아볼 수 있는 좋은 기회가 된 것 같았다.

합창대회 (1학년 박○○)

합창 대회를 준비하면서 결과적으로는 친구들과 단합을 해서 참 좋았다. 사실 합창대회를 전부터 많이 걱정하고 있었는데 역시 합창곡을 정할 때 갈등이 생기긴 했지만, 서로 의논하면서 투표를 해서 좋은 곡을 선곡하였다. 또 반 친구들이 걱정과는 반대로 진짜 열심히 참여해줘서 단합이 잘되었다.

연습시간이 짧아서도 걱정이었는데 오히려 장점도 많았던 것 같고, 리허설도 할 수 있어서 미리 무대에 올라보니 진짜 대회 때에 덜 떨렸다. 우리 반 순서가 되어 떨리면서도 신나게 춤추며 노래하고 내려오니 뿌듯했다. 다른 반 아이들이 응원해 주고 호응도 해줘서 즐거운 무대가 되었다. 우리의 무대가 끝난 후에도 다른 반 아이들이 우리 반에게 해줬던 것처럼 다른 반의 합창무대를 보면서 호응하고 응원해줬다. 학급 친구들과는 전보다 더욱 단합되는 시간이어서 너무 즐거웠다. 한동안 쭉 연습하다가 끝나버리니까 공부하는 마음을 다시 잡기도 조금 힘들어서 여유로운 마음으로 다음에는 학기말에 했으면 하는 바램이다. 그래도 너무 즐겁고 좋은 추억이 되었다.

카네기 리더십 캠프 (2학년 김○○)
첫날 듣게 된 강연은 자기개발, 대화 그리고 이름 기억법에 관한 내용이었다. 먼저, 자기개발 사이클에 대해 배웠는데 자신이 안전하고 편안하다고 느끼는 안전지대 밖에서 스스로를 성장시키려면 자기개발 사이클을 이용하면 된다고 한다. 이어서 배운 것은 리더십에서 꼭 필요한 '대화'에 관한 내용이었다. 대화의 기본 사항은 총3가지로 "1. 훌륭한 경청자가 되어라 2. 적절한 질문을 하라 3. 순수한 관심을 보여라"였다. 이 세 가지를 마음에 새긴 후 옆 파트너와 대화하는 시간을 갖게 되었는데 확실히 대화가 부드럽게 이어지는 것 같았다. 마지막으로 배운 것은 이름 기억법이었다. 이름 기억 공식인 LIAR, BRAMMS기법을 이용하여 사람간의 관계에서 좋은 인상을 줄 수 있는 이름 기억을 다른 학생들과 함께 직접 해보았다. 자신의 역량과 기초에 대해 배운 후 vision tree 작성을 통해 비전설정 및 용기개발에 대해 공부했다. 꿈과 비전의 가장 큰 차이점은 "기간이 있느냐, 없느냐"라고 한다. 그래서 우리는 목표에 기간을 포함시켜 vision tree를 작성하여 그 시점에 있는 사람처럼 발표를 했다. 확실히 꿈에 한발 더 다가서게 된 것 같다. 특히, 단순한 비전설정뿐 아니라 그러한 비전을 이루기 위해 필요한 나의 자질들도 알아볼 수 있었다. 이어서 리더십에서 가장 중요하다고도 볼 수 있는 인간관계 증진을 위한 방법에 대해 공부했다. 원만한 인간관계를 위해서는 9가지 원칙이 필요하다. 이러한 원칙을 암기하기 위해서는 생각이나 개념을 보다 효과적으로 기억할 수 있는 "패깅기억법"을 이용했다. 처음에는 리더십 캠프라고 해서 과연 어떤 내용을 배우게 될지 혹시 지루하지는 않을지 하는 걱정을 했다. 그러나 이론 설명도 재미있게 해주셨고 학생들과 함께 발표와 실습을 직접 해볼 수 있어서 즐겁게 강연을 들을 수 있었다. 앞으로도 배운 내용들을 항상 생각하며 일상생활에서도 유용하게 잘 사용해야겠다는 생각이 들었다.